

PLA D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

Curs 2020-21

ACTUALITZACIÓ

29 SETEMBRE

1. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

1.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que, junt amb les evidències creixents sobre el poc paper d'infants i joves en la propagació de l'epidèmia, **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²), **ni l'ús de la mascareta, en alumnes d'Infantil**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

1.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents),

Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

1.3. Mascaretes

COL·LECTIU	INDICACIÓ	TIPUS DE MASCARETA
<i>Ed. Infantil</i>	No obligatòria	<i>Higiènica amb compliment norma UNE</i>
<i>Ed. Primària</i>	Recomanada	<i>Higiènica amb compliment norma UNE</i>
<i>ESO</i>	Recomanada	<i>Higiènica amb compliment norma UNE</i>
<i>Personal</i>	Recomanada	<i>Higiènica amb compliment norma UNE</i>

En entrar al centre els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta fins a la seva aula. En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta si coincideixen puntualment amb altres grups estables.

1.4. Requisits d'accés als centres educatius

La família/tutors han de verificar, abans d'anar a l'escola, l'estat de salut del seu fill/a i comprovar que no tingui elevació de la temperatura superior a 37,5 °C ni la nova aparició de cap altre símptoma de la taula de símptomes.

TAULA DE SÍMPTOMES COMPATIBLES AMB LA COVID-19

<u>≤ 14 anys</u>	<u>> 14 anys</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Febre o febrícula ▪ Tos ▪ Dificultat per a respirar ▪ Mal de coll ▪ Congestió nasal ▪ Mal de panxa ▪ Vòmits i/o diarrees ▪ Mal de cap ▪ Malestar ▪ Dolor muscular 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Febre o febrícula ▪ Tos ▪ Dificultat per a respirar ▪ Mal de coll ▪ Alteració del gust o de l'olfacte ▪ Vòmits i/o diarrees ▪ Mal de cap ▪ Malestar ▪ Calfreds ▪ Dolor muscular

No es pot anar a l'escola, si l'infant, adolescent o la persona adulta presenta alguna de les següents situacions:

- Es troba en aïllament perquè ha estat positiu per a la COVID-19.

- Esta en espera del resultat d'una PCR o una altra prova de diagnòstic molecular.
- Conviu amb una persona diagnosticada de COVID-19.
- Es troba en període de quarantena domiciliaria per haver estat identificat/da com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de COVID-19.

En cas que **l'alumne presenti una malaltia crònica** d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV-2, es valorarà de manera conjunta amb la família/tutor i l'equip pediàtric, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu (veure "Document dels grups de treball de la Societat Catalana de Pediatria")

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, com la hipertensió arterial, la diabetis, els problemes cardíacs o pulmonars i les immunodeficiències, l'obesitat mòrbida. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern, de la titularitat. També caldrà contemplar els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

1.5. Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne si és major de 18 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici del curs, signaran una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes. La família i/o l'alumne/a ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

1.6. Neteja, desinfecció i ventilació

La **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en un espai interiors. És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

Totes les aules han de poder ser adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de realitzar amb una periodicitat almenys diària. S'han de seguir les recomanacions de Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana.

Cal garantir la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc. Les taules de les aules i del menjador s'han de netejar i desinfectar després de les activitats i dels àpats, respectivament.

Es recomana, sempre que sigui possible, mantenir les portes obertes, evitant així més contacte en les manetes de les portes.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure. Per a la seva neteja i desinfecció s'han de seguir les indicacions establertes en el document Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.

1.7. Selecció i adequació d'espais i mobiliari. Senyalitzacions. Mesures de distanciament físic.

- ✓ Es senyalitzaran els circuits d'entrada amb cinta adhesiva al terra
- ✓ Es senyalitzarà la zona d'espera de les famílies al carrer amb senyalització
- ✓ Es col·locaran cartells indicatius a la zona de rentat de mans i els consells de com fer-ho.

1.8. Gestió de casos

En un entorn de convivència com es un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes estrets, es una de les mesures mes rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Davant d'una **persona** que comença a desenvolupar **síntomes compatibles** amb la COVID-19 al centre educatiu:

- Se l'ha de portar a un espai separat d'us individual ben ventilat.
- Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, se li ha de col·locar, tant a la persona que ha iniciat símptomes –si es mes gran de 2 anys– com a la persona que l'acompanyi (en cas que es tracti d'un/a menor o d'una persona que pel seu estat de salut no pugui quedar-se sola).
- Si la persona presenta símptomes de gravetat (dificultat per respirar, afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents, dolor abdominal intens, confusió, tendència a adormir-se...) caldrà trucar al 061.

A continuació, el/la **director/a del centre** educatiu haurà de realitzar les següents accions:

- En el cas que es tracti d'un/a alumne/a, establir contacte immediat amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
- Recomana a la persona o a la família (en el cas d'un/a menor) que es traslladin al domicili i, des d'allí, contactin telefònicament amb el seu centre d'atenció primària de referència. Es recomana que sigui el CAP de referència de la persona, del sistema públic de salut, per tal de facilitar la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic.

El centre generarà grups de difusió de what's up per generar informació immediata que estigui relacionada amb el COVID-19

Es farà seguiment de qualsevol incidència relacionada amb el COVID usant el Protocol de Gestió de casos de COVID19 publicat el 13 d'agost del 2020 pel Departament d'Educació

1.9. Comunicació famílies-escola en cas de positiu

COMUNICACIÓ FAMÍLIA - ESCOLA

Quan un alumne/a o família del centre:

- Sigui positiu per COVID
- Hagi estat en contacte estret amb un COVID i per tant estigui pendent d'una PCR, o des del CAP determinin que cal fer quarantena
- Qualsevol incidència o dubte en relació al COVID
-

La família escriurà amb la màxima immediatesa un mail al centre, i de forma conjunta ho farà a les següents adreces electròniques

- L'habitual de contacte amb el tutor o tutora
- I a l'adreça covidMDL@mdlourdescat.net

(s'envia el mateix correu a la vegada a les dues adreces)

En cas de positiu o confinament serà l'escola qui ho comunicarà a la resta de famílies del grup estable.

COMUNICACIÓ ESCOLA – FAMÍLIA

Davant d'una situació de COVID a l'escola, només difondrem una informació general i breu a les famílies del centre

Tots els processos davant d'un positiu de COVID es treballen contínuament a cinc bandes: Servei de vigilància epidemiològica, CAP de referència del centre, Inspecció educativa, Aplicació TRAÇACOVID de la Generalitat de Catalunya i MDL. Per tant les informacions es van publicant a mesura que tots els agents implicats han pres part en la presa de decisions. A vegades doncs, és un procés que necessita temps i la informació no us arriba tan ràpid com voldríeu.

En cas de positiu d'un alumne/a o mestre/a generarem un grup de whatsapp del grup estable on només podran publicar els administradors. Aquest grup només s'utilitzarà per difusió d'informacions COVID. Continuarem, si s'escau, generant informacions amb els correus electrònics habituals.

2. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre establim circuits i organitzem la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats

2.1. Entrades

Les entrades al centre es faran de forma esglaonada, amb mascareta i mantenint les distàncies de seguretat

A P3 i P4 un progenitor amb mascareta acompanyarà l'alumna/e fins la seva aula

Un cop s'arribi a l'escola es realitzaran les següents accions:

- Es prendrà la temperatura de l'alumne
- Es rentaran les mans amb gel hidroalcohòlic

Cal respectar els horaris d'entrada

Els alumnes que arribin amb retard ho faran per la mateixa porta assignada al seu grup estable

Les famílies amb germans intentaran coordinar les entrades de manera que compleixin l'horari del seu grup. Quan això no sigui possible faran l'entrada per un mateix accés i a la mateixa hora

2.2. Sortides

Les sortides al centre es faran de forma esglaonada, amb mascareta i mantenint les distàncies de seguretat

L'ordre de sortida serà per proximitat a l'escala. Fins que el primer grup no estigui circulant per l'escala, el segon grup no començarà a sortir de la seva aula, i així fins que els quatre grups del pis no hagin sortit del centre.

A P3 i P4 un sol adult recollirà l'alumne a la seva aula. Caldrà mantenir les distàncies de seguretat i portar sempre la mascareta

A P5 un sol adult farà una filera a la vorera del carrer Altafulla direcció Barcelona mantenint la distància de seguretat. Els alumnes estaran a la Porteria separats per grups estables i les mestres els aniran cridant per acompanyar-los fins el familiar que els recull.

Si alguna família arriba amb retard a recollir l'alumne, no els portarem a Secretaria, sinó que s'estaran a la porta de sortida amb un mestre del grup-estable fins que els recullin.

No podrem agrupar germans en una mateixa sortida ja que complicaria el fluxe i el contacte de grups diferents.

Alumnes usuaris del servei de menjador

Els alumnes d'Infantil que es queden a dinar s'estaran a les seves aules fins que els recullin els monitors de menjador per el seu torn

Els alumnes de Cicle Inicial que es queden a dinar baixaran al punt de sortida amb la resta de companys i s'esperaran a la capella fins que els monitors de menjador els avisin

Els alumnes de Cicle Mitjà s'esperaran a les seves aules fins que els monitors els avisin

Els alumnes de Cicle Superior baixaran al pati i s'estaran a la seva zona de convivència. En cas de pluja es quedaran a la classe

Els alumnes d'ESO es dirigiran directament a l'espai adequat per menjador i s'hi estaran fins l'inici de les classes

Alumnes usuaris del servei d'extraescolars

Els alumnes de P3 i P4 que siguin usuaris del servei d'extraescolars s'estaran a les seves aules fins que els recullin els monitors.

Els alumnes de P5 que siguin usuaris del servei d'extraescolars s'estaran a la Porteria i quan es tanqui, les mestres del seu grup-estable els acompanyaran fins l'espai assignat

Els alumnes de 1r a 6è de PRI que siguin usuaris del servei d'extraescolar es dirigiran a l'espai corresponent al grup-estable d'extraescolars, sempre amb mascareta i mantenint la distància de seguretat.

		MATÍ		TARDA	
		HORA	LLOC	HORA	LLOC
P3A	ENTRADA	8.45 – 9.05h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 16.55h	Altafulla
P3B	ENTRADA	8.45 – 9.05h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 16.55h	Altafulla
P4A	ENTRADA	8.45 – 9.05h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 16.55h	Altafulla
P4B	ENTRADA	8.45 – 9.05h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 16.55h	Altafulla
P5A	ENTRADA	8.45 – 9.05h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 16.55h	Altafulla
P5B	ENTRADA	8.45 – 9.05h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 16.55h	Altafulla

		MATÍ		TARDA	
		HORA	LLOC	HORA	LLOC
1r A	ENTRADA	8.45 – 9h	Capella	14.45 – 15h	Capella
	SORTIDA	12.45 – 12.55h	Capella	16.45 – 16.55h	Capella
1r B	ENTRADA	8.45 – 9h	Capella	14.45 – 15h	Capella
	SORTIDA	12.45 – 12.55h	Capella	16.45 – 16.55h	Capella
2n A	ENTRADA	8.45 – 9h	Capella	14.45 – 15h	Capella
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Capella	16.55 – 17.05h	Capella
2n B	ENTRADA	8.45 – 9h	Capella	14.45 – 15h	Capella
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Capella	16.55 – 17.05h	Capella
3r A	ENTRADA	8.45 – 9h	P. comunitat	14.45 – 15h	P. comunitat
	SORTIDA	12.45 – 12.55h	P. comunitat	16.45 – 16.55h	P. comunitat
3r B	ENTRADA	8.45 – 9h	P. comunitat	14.45 – 15h	P. comunitat
	SORTIDA	12.45 – 12.55h	P. comunitat	16.45 -16.55h	P. comunitat
4t A	ENTRADA	8.45 – 9h	P. comunitat	14.45 – 15h	P. comunitat
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	P. comunitat	16.45 -16.55h	P. comunitat
4t B	ENTRADA	8.45 – 9h	P. comunitat	14.45 – 15h	P. comunitat
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	P. comunitat	16.55 -17.05h	P. comunitat
5è A	ENTRADA	8.45 – 9h	Porta principal	14.45 -15h	Porta principal
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
5è B	ENTRADA	8.45 – 9h	Porta principal	14.45 -15h	Porta principal
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
5è C	ENTRADA	8.45 – 9h	Altafulla	Altafulla	Altafulla
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Altafulla	Altafulla	Altafulla
6è A	ENTRADA	8.45 – 9h	Porta principal	14.45 -15h	Porta principal

	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
6è B	ENTRADA	8.45 – 9h	Porta principal	14.45 -15h	Porta principal
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
6è C	ENTRADA	8.45 – 9h	Altafulla	14.45 -15h	Altafulla
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
1r E.S.O.	ENTRADA	7.50 – 8h	Gimnàs	14.55 – 15h	Capella
	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
2n E.S.O.	ENTRADA	7.50 – 8h	Gimnàs	14.55 – 15h	Capella
	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
3r E.S.O.	ENTRADA	7.50 – 8h	Altafulla	14.55 – 15h	Porta principal
	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla
4t E.S.O.	ENTRADA	7.50 – 8h	Altafulla	14.55 – 15h	Porta principal
	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17.05h	Altafulla

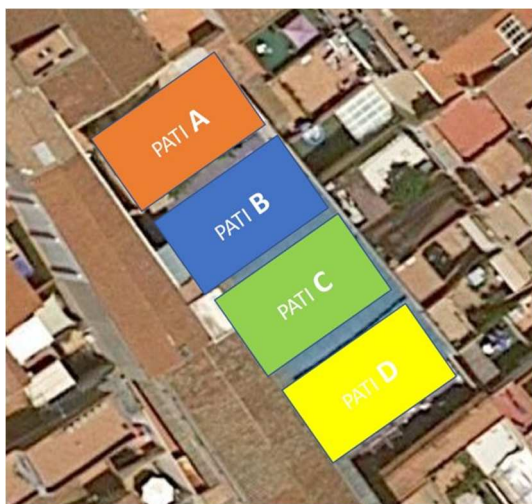
2.3. Circulació pel centre

Caldrà vetllar per tal que la mobilitat pel centre sigui la mínima i la imprescindible. Quan sigui necessari circular, es farà sempre amb mascareta.

2.4. Els patis

El centre disposa d'un únic pati de les dimensions d'una pista de bàsquet i també un segon espai on hi ha el sorral disponible per un grup estable.

Caldrà parcel·lar la pista de bàsquet en tres espais de dimensions semblants, amb la qual cosa en una mateixa franja horària podrà haver-hi quatre grups estables a la vegada.



En el cas de Cicle Superior caldrà reparcel·lar el pati amb sis espais de convivència.

Els horaris dels patis següents:

HORA	PATI A	PATI B	PATI C	PATI D
De 9 a 9 h 50 min		Disponible per ED. FÍSICA		
De 9 h 50 min a 10 h 10 min	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO
De 10 h 10 min a 10 h 30 min	1PRIA	1PRIB	2PRIA	2PRIB
De 10 h 30 min a 10 h 50 min	3PRIA	3PRIB	4PRIA	4PRIB
De 10 h 50 min a 11 h 10 min	5PRIA - C	5PRIB	6PRIA	6PRIB
De 11 h 10 min a 11 h 35 min	P3A	P3B	P4A	P4B
De 11 h 35 min a 12 h		P5A	P5B	
De 12 h a 13 h		Disponible per ED. FÍSICA		
De 13 a 15 h		Disponible per ED. FÍSICA		

- És necessari respectar l'horari i ser molt puntual
- La baixada al pati i la pujada a les classes es farà amb mascareta
- Els alumnes aniran al servei abans de baixar al pati. Els serveis del pati només s'utilitzaran en cas de necessitats urgents
- A cada parcel·la del pati hi haurà una mestra/e amb els grup d'alumnes

3. Organització dels grups estables

3.1. Alumnes – Espais - Equips docents

A partir de Primària cada grup estable té assignats dos espais del centre d'ús no compartit. Aquests espais poden ser intercanviables sempre que es mantingui la condició que no són compartits en una mateixa jornada laboral

GRUP ESTABLE	AULA1	AULA2	MESTRES	OBSERVACIONS
P3A	Aula P3A		2	
P3B	Aula P3B		2	
P4A	Aula P4A		2	
P4B	Aula P4B		2	
P5A	Aula P5A		2	
P5B	Aula P5B		2	
1PRIA	Aula 1PRIA		3	
1PRIB	Aula 1 PRIB		3	
2PRIA	Aula 2PRIA	AIND2PRI	2	La segona aula es compartirà de forma alterna de manera que en un mateix dia no hi coincideixi cap grup estable
2PRIB	Aula 2PRIB		3	
3PRIA	Aula 3PRIA	AIND3PRI	3	La segona aula es compartirà de forma alterna de manera que en un mateix dia no hi coincideixi cap grup estable
3PRIB	Aula 3PRIB		3	
4PRIA	Aula 4PRIA	AIND4PRI	4 *	La segona aula es compartirà de forma alterna de manera que en un mateix dia no hi coincideixi cap grup estable
4PRIB	Aula 4PRIB		3	
5PRIA	Aula 5PRIA		3	
5PRIB	Aula 5PRIB		4 *	
5PRIC	AADTECNO		4 *	
6PRIA	Aula 6PRIA		4 *	
6PRIB	Aula 6PRIB		4 *	
6PRIC	AADINFO		5 *	
1ESO	Aula 1ESO	AATECNO	5	Quan la programació d'alguna matèria impliqui l'ús de l'aula de plàstica o informàtica podrà canviar l'assignació de la segona aula mantenint les mesures de neteja higiene prèvies a l'ús per un nou grup estable
2ESO	Aula 2ESO	AAINFO	6	
3ESO	Aula 3ESO	ADDESPATI	6	
4ESO	Aula 4ESO	LABQUIMICA	7	

(*) La composició de la plantilla del centre i la distribució d'especialitats al llarg dels diversos cicles obliga a superar els 3 mestres en aquest cursos. (A 5è i 6è de PRI fem el francès i es fa necessari un mestre especialista). Cal tenir present que un d'aquests mestres és l'especialista d'Educació Física. Aquest mestre no entrarà en cap moment a l'aula (en cas de pluja els alumnes es quedaran a l'aula amb un mestre del grup-estable), ni farà la circulació del grup fins l'espai d'Ed. Física i farà la seva activitat a l'aire lliure, utilitzant la mascareta i amb la distància de seguretat.

3.2. Organització INF

Matèria	P3A	P3B	HORES
Ll. verbal	Nini Linares	Bego Domingo	3,75
LL.social	Nini Linares	Bego Domingo	4
Ll. matemàtic	Nini Linares	Bego Domingo	4
Ll. musical	Nini Linares	Bego Domingo	1
Projectes	Nini Linares	Bego Domingo	2
Desc. Mateix	Nini Linares	Bego Domingo	2,75
Religió	Nini Linares	Bego Domingo	1
Ll. plàstic	Nini Linares	Bego Domingo	4
PATI	Nini Linares	Bego Domingo	2,5
Anglès	Pau Hernández	Pau Hernández	1
Expressió corporal	Pau Hernández	Pau Hernández	1
Ciències	Pau Hernández	Pau Hernández	1
Música	Pau Hernandez	Pau Hernandez	1
Taller de contes	Pau Hernández	Pau Hernández	1
			30

Matèria	P4A	P4B	HORES
Ll. verbal	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	4
LL.social	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	3,5
Ll. matemàtic	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	4,5
Ll. musical	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	1
Projectes	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	2
Desc. Mateix	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	3,75
Religió	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	1
Ll. plàstic	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	2,75
PATI	Anna Nicolau	Yolanda Castillo	2,5
Anglès	Pau Hernández	Judith Castany	1
Expressió corporal	Pau Hernández	Judith Castany	1
Música	Pau Hernández	Judith Castany	1
Ciències	Pau Hernández	Judith Castany	1
Taller de contes	Pau Hernández	Judith Castany	1
			30

Matèria	P5A	P5B	HORES
Ll. verbal	Aïda González	Mar Torres	4
LL.social	Aïda González	Mar Torres	3
Ll. matemàtic	Aïda González	Mar Torres	4,5
Ll. musical	Aïda González	Mar Torres	1
Projectes	Aïda González	Mar Torres	2
Desc. Mateix	Aïda González	Mar Torres	4
Religió	Aïda González	Mar Torres	1
Ll. plàstic	Aïda González	Mar Torres	3
PATI	Aïda González	Mar Torres	2,5
Anglès	Judith Castany	Judith Castany	1
Expressió corporal	Judith Castany	Judith Castany	1
Música	Judith Castany	Judith Castany	1
Ciències	Judith Castany	Judith Castany	1
Taller de contes	Judith Castany	Judith Castany	1
			30

3.3. Organització PRI

Matèria	1PRIA	1PRIB	DESDOBLAMENT	HORES
Ed. visual i plàstica	Cinta Martínez	Maria Luna		1,5
Educació Física	Joan Borrell	Joan Borrell		1
Ll. cast. i literatura	Cinta Martínez	Maria Luna		3
Ll. catalana i literatura	Cinta Martínez	Maria Luna		3
LLengua est: Anglès	Joan Abellaneda	Joan Abellaneda		1,5
Matemàtiques	Cinta Martínez	Maria Luna	Joan A	4
Medi social i natural	Cinta Martínez	Maria Luna		2,5
Música	Cinta Martínez	Maria Luna		1
Religió	Cinta Martínez	Maria Luna		1,5
Tutoria	Cinta Martínez	Maria Luna		0,5
Projectes	Cinta Martínez	Maria Luna		3
Esbarjo	Cinta Martínez	Maria Luna		2,5
MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES				
Complementària	Cinta Martínez	Maria Luna		1
Expressió corporal	Joan Borrell	Joan Borrell		1
Informàtica/Expressió Oral	Joan Abellaneda	Joan Abellaneda		1
Geometria	Joan Abellaneda	Joan Abellaneda		1
Biblioteca aula	Joan Abellaneda	Joan Abellaneda		1
			Total:	30

Matèria	2PRIA	2PRIB	DESDOBLAMENT	HORES
Ed. visual i plàstica	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		1,5
Educació Física	Joan Borrell	Clara Uix		1
LL. cast. i literatura	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		3
Ll. catalana i literatura	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		3
LLengua est: Anglès	Mònica Paul	Mònica Paul		1,5
Matemàtiques	Lídia Pidelaserra	Clara Uix	Mònica Paul	4
Medi social i natural	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		2,5
Música	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		1
Religió	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		1,5
Tutoria	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		0,5
Projectes	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		3
Esbarjo	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		2,5
MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES				
Complementària	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		1
Expressió corporal	Joan Borrell	Clara Uix		1
Expresió Oral	Mònica Paul	Mònica Paul		1
Geometria	Lídia Pidelaserra	Clara Uix		1
Biblioteca aula	Mònica Paul	Mònica Paul		1
			Total:	30

Matèria	3PRIA	3PRIB	DESDOBLAMENT	HORES
Ed. visual i plàstica	Elena Rigual	Anna Gratacós		1,5
Educació Física	Lourdes Cazorla	Lourdes Cazorla		1,5
LL. cast. i literatura	Elena Rigual	Anna Gratacós		3
Ll. catalana i literatura	Elena Rigual	Anna Gratacós		4
LLengua est: Anglès	Mònica Paul	Mònica Paul		2
Matemàtiques	Elena Rigual	Anna Gratacós		4
Medi social i natural	Elena Rigual	Anna Gratacós		3,5
Música	Elena Rigual	Anna Gratacós		1
Religió	Elena Rigual	Anna Gratacós		1,5
Tutoria	Elena Rigual	Anna Gratacós		0,5
Esbarjo	Elena Rigual	Anna Gratacós		2,5
MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES				
Comprensió lectora	Elena Rigual	Mar N		1
Expressió corporal	Elena Rigual	Anna Gratacós		1
Llibres	Lourdes Cazorla	Mar N		1
Geometria	Elena Rigual	Anna Gratacós		1
T.d'Art	Elena Rigual	Anna Gratacós		1
			Total:	30

Matèria	4PRIA	4PRIB	DESDOBLAMENT	HORES
Ed. visual i plàstica	Ana Berraondo	Eva Canals		1,5

Educació Física	Xavier Iglesia	Xavier Iglesia		1,5
LL. cast. i literatura	Ana Berraondo	Eva Canals		3
Ll. catalana i literatura	Ana Berraondo	Eva Canals		4
LLengua est: Anglès	Teresa Guanyabens	Teresa Guanyabens		2
Matemàtiques	Ana Berraondo	Eva Canals		4
Medi social i natural	Ana Berraondo	Eva Canals		3,5
Música	Ana Berraondo	Eva Canals		1
Religió	Ana Berraondo	Eva Canals		1,5
Tutoria	Ana Berraondo	Eva Canals		0,5
Esbarjo	Ana Berraondo	Eva Canals		2,5
MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES				
Comprensió lectora	Mar N	Xavier Iglesia		1
Expressió corporal	Mar N	Xavier Iglesia		1
Llibres	Mar N	Eva Canals		1
Geometria	Ana Berraondo	Eva Canals		1
Taller d'art	Ana Berraondo	Eva Canals		1
			Total:	30

Cinquè i sisè de Primària són els curs amb més alumnat (54 i 56), hem optat per crear un nou grup-classe a cada nivell.

Matèria	5PRIA	5PRIB	5PRIC	HORES
Ed. visual i plàstica	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	1
Educació Física	Xavier Iglesia	Xavier Iglesia	Joan Borrell	2
LL. cast. i literatura	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	3
Ll. catalana i literatura	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	3,5
LLengua est: Anglès	Marc Clariana	Gemma Sancho	Lídia Aznar	2,5
Matemàtiques	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	3,5
Medi social i natural	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	3,5
Música	Gemma Sancho	Gemma Sancho	Gemma Sancho	1
Religió	Xavier Iglesia	Carme Fernández	Lídia Aznar	1,5
Tutoria	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	2,5
Esbarjo	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	1
Francès	Marc Clariana	Sílvia Moreno	Sílvia Moreno	1
Taller d'art	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	1
Geometria	Marc Clariana	Carme Fernández	Gemma Sancho	1
Informàtica/Llibres	Marc Clariana	Carme Fernández	Lídia Aznar	1
Cantània	Gemma sancho	Gemma Sancho	Lídia Aznar	1
				30

Matèria	6PRIA	6PRIB	6PRIC	HORES
Ed. visual i plàstica	Mònica Solsona	Anna Artés	Marta Gómez	1
Educació Física	Xavier Iglesia	Xavier Iglesia	Joan Borrell	2
LL. cast. i literatura	Mònica Solsona	Anna Artés	Teresa Guanyabens	3

Ll. catalana i literatura	Mònica Solsona	Anna Artés	Teresa Guanyabens	3,5
Llengua est: Anglès	Gemma Sancho	Gemma Sancho	Teresa Guanyabens	2,5
Matemàtiques	Mònica Solsona	Anna Artés	Teresa Guanyabens	3,5
Medi social i natural	Mònica Solsona	Anna Artés	Teresa Guanyabens	3,5
Música	Gemma Sancho	Gemma Sancho	Gemma Sancho	1
Religió	Mònica Solsona	Anna Artés	Teresa Guanyabens	1,5
Tutoria	Mònica Solsona	Anna Artés	Teresa Guanyabens	1
Esbarjo	Mònica Solsona	Anna Artés		2,5
MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES				
Francès	Sílvia Moreno	Sílvia Moreno	Sílvia Moreno	2
Taller d'art	Mònica Solsona	Anna Artés	Marta Gómez	1
Informàtica/Llibres	Gemma Sancho	Anna Artés	Marta Gómez	1
Expressió escrita	Sílvia Moreno	Anna Artés	Marta Gómez	1
			Total:	30

La variació de les franges horàries del pati, ha suposat que es generin noves estructures de les sessions de treball diàries en tots els nivells educatius del centre

CURS	ORGANITZACIÓ SESSIONS
P3 – P4	De 9 a 11'10 h – Dues sessions de treball amb esmorzar intermig D'11'10 a 11'35 h – Pati D'11'35 a 13 – Dues sessions de treball (45 min) De 15 a 17 h – Sessions d'1 hora
P5	De 9 a 10 h – Sessió d'1 hora De 10 a 11'35 – Sessions de 45 min D'11'35 a 12 h – Pati De 12 a 17 – Sessions d'hora
1PRI – 2PRI	De 9 a 10'10 h - Sessió 1'10 hora De 10'10 a 10'30 h – Pati De 10'30 a 12 h – Sessions 45 minuts De 12 a 13 h i de 15 a 17 h – Sessions 1 hora
3PRI – 4PRI	De 9 a 10'30 h – Sessions 45 min De 10'30 a 10'50 h – Pati D'11 a 17 h – Sessions 1 hora
5PRI – 6PRI	De 9 a 10'50 h – Sessions de 55 minuts De 10'50 a 11'10 h – Pati De 11'10 a 13 – Sessions de 55 minuts De 15 a 17 hores – Sessions de 1 hora
ESO	De 8 a 9'50 h – Dues sessions de 55 min De 9'50 a 10'10 h – Pati De 10'10 a 12'10 h – Dues sessions de 1 hora

	De 12'10 a 12'20 – Descans De 12'20 a 17 h – Sessions d'1 hora
--	---

3.4. Organització ESO

CURS 2020-21											
	1ESO - LOMCE			2ESO - LOMCE			3ESO - LOMCE		4ESO - LOMCE		
Matèries comunes	Hores	1 semestre	2 semestre	Hores	1 semestre	2 semestre	Hores	Mestre/a	Hores	Mestre/a	Mestre/a
Llengua catalana i literatura	3	JBP	JBP	3	JBP	JBP	3	MGH	3	BJN	
Llengua castellana i literatura	3	JBP	JBP	3	BJN	BJN	3	MGH	3	MGH	
Llengua estrangera	4	JBP	JBP	4	SM	SM	3	JBP	3	SM	
Ciències socials: geografia i història	3	EVS	EVS	3	BJN	BJN	3	MGH	3	BJN	
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	3	AC	AC				2	JTG			
Ciències de la naturalesa: física i química				3	AC	AC	2	JTG			
Matemàtiques	4	AC	AC	4	AC	AC	4	JTG	4	JTG	
Educació Física	2	XIE	XIE	2	XIE	XIE	2	JBLL	2	JBLL	
Música	2		GFB	2	GFB						
Educació visual i plàstica	2	EVS	EVS	0			2	EVS			
Tecnologia	2	MSM		2		MSM	2	MSM			
Religió	1	XIE	XIE	1	XIE	XIE	1	MGH	2	BJN	
Tutoria	1	EVS	EVS	1	SM	SM	1	MGH	1	BJN	
Matèries específiques	Hores	Mestre/a		Hores	Mestre/a		Hores	Mestre/a	Hores	Mestre/a	
OPT1				2	SM	Francès	2	JBP	3	MSM	EVS
OPT2					AC	Estadística		MSM	3	MSM	SM
OP'T3									3	MSM	MGH
Total hores curriculars	30			30			30		30		

Complementària 1	1	JBP	JBP	1	JBP	JBP	1	EVS	1	SM	
Complementària 2	1	EVS	EVS	1	AC	AC	1	EVS	1	EVS	
Complementària 3	1	EVS	EVS	1	SM	SM	1	EVS	1	EVS	
Pati	1,6			1,6			1,6		1,6		
Total hores	34,6			34,6			34,6		34,6		

Número de professorat:	5	5	6	6	6	7
-------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

3.5. Espais pels mestres

En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5 metres, i és obligatori l'ús de mascareta si això no pot garantir-se. S'ha d'evitar en la mesura del possible que es comparteixin equips, dispositius, estris o altres instruments o accessoris i s'ha de prestar especial atenció a la correcta ventilació de l'espai.

Actualment disposem de dues sales de mestres per l'ús de tot el claustre. Caldrà limitar el nombre de professors que estiguin treballant a la sala de mestres a la vegada, de manera que es mantingui la distància de seguretat, i tractant-se de mestres que estaran treballant en grups estables diferents caldrà que utilitzin la mascareta.

Habilitarem espais al pis de la Congregació. Convertirem dues habitacions de les germanes que tinguin força ventilació en despatxos pel professorat. Aquests espais només s'utilitzaran en cas que les dues sales de mestres habituals estiguin superant la capacitat proposada.

A la porta de les sales de mestres hi haurà un cartell que indicarà la capacitat màxima de l'aula. Quan un mestre abandoni l'aula s'encarregarà de netejar l'espai o l'ordinador que hagi utilitzat

3.6. Educació Física

Sempre que sigui possible l'Educació Física es farà a l'aire lliure i es podrà fer sense l'ús de mascareta si es tracta del mateix grup estable o de convivència

Tenim l'autorització de l'Ajuntament de Mataró per utilitzar el nou Parc Central per realitzar classes d'Educació Física de Primària. Prioritzarem que els grups d'alumnes de quart i cinquè es desplacin per fer-ne les classes. Això alliberarà el pati per tal que el puguin utilitzar els alumnes d'Infantil, Cicle Inicial i Mitjà.

Els alumnes de Sisè i ESO es desplaçaran al Pavelló Eusebi Millan com cada curs. Es prioritzarà l'ús de la pista exterior, tenim reservada la pista interior per quan plougi o faci fred.

4. Acollida matinal

Cal habilitar un espai que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i, quan no sigui possible, tant el responsable de l'acollida com els infants han de portar mascareta.

Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, els infants són acompanyats a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants han de portar les mascaretes. Acabat l'horari d'acollida cal ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

L'entrada dels alumnes usuaris d'acollida matinal serà el gimnàs. Els alumnes hi romandran fins l'hora d'entrada del seu grup-estable.

5. Menjador

Establirem dos tornos de menjador amb un Interval suficient per realitzar-ne la neteja entre tornos. Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància.

Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.

El menjar s'ha de servir en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrillers, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat. Els infants que per raons del projecte pedagògic realitzin tasques del tipus parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència. En cas que l'alumnat reculli el menjar a la línia d'autoservei, cal mantenir la distància a la filera.

El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir la ventilació després de l'activitat.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització.

Serhs Food coma entitat que gestiona el servei de menjador té confeccionat el seu propi pla d'acció i de prevenció que estarà a disposició dels usuaris del servei mitjançant el web del centre

6. Extraescolars

Els centres podem dur a terme les extraescolars previstes en la programació general anual, però sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada. En la mesura del possible es formaran grups estables de participants.

L'oferta d'activitats extraescolars inicial és la següent:

ETAPA	ACTIVITAT	DIA	ESPAI
PRI	Escacs	Dilluns i divendres	Aula 3PRI
INF - PRI	Robòtica	Dilluns i dimecres	Aula informàtica
INF - PRI	Patinatge	Dilluns i dimecres	Pati
PRI	Poliesportiu	Dimarts i dijous	Pati

PRI INF	Anglès	Dimarts i dijous Dimecres i divendres	Aula atenció individualitzada
PRI	Esport aleví	Dimarts i divendres	Pati
PRI	Teatre	Dijous	Porteria
INF - PRI	Taller de manualitats	Dimarts i dijous	Aula tecnologia
INF - PRI	Hip-Hop	Dilluns i dimecres	Gimnàs
PRI	Judo	Divendres	Gimnàs
INF	Piscina	Dimecres	C.N.Mataró
INF	Iniciació esport	Dimarts i dijous	Gimnàs – Pati superior
ING	Gimnàstica	Divendres	Pati superior

Les activitats extraescolars començaran a l'octubre. La demanda per part de les famílies pot modificar l'oferta inicial i la distribució dels espais. Un cop coneguda la inscripció definitiva podrem establir els grups estables i els fluxos de circulació de les activitats

7. Planificació de l'acció educativa en cas de confinament

7.1. Educació Infantil

Metodologia

- *Comanda de feines*

Cada dilluns rebran un mail on s'especificarà quines tasques cal fer aquella setmana. Queda també determinat el seu retorn (en cas que n'hi hagi).

Principalment, s'utilitzarà el correu corporatiu del col·legi; el qual té un patró fàcil per als alumnes i per al professorat (nom.cognom@mdlourdescat.net).

Connexions

- *Com seran les connexions?*

Les connexions tenen un espai d'una hora aproximadament. És probable que, depenent de la naturalesa de la connexió, duri més o duri menys.

- *Quina serà la plataforma triada per a la connexió?*

Es farà servir el *google meet*, ja que trobem que és la plataforma de connexió que més coneixen i, a més, només hi podran accedir a través del correu corporatiu del col·legi.

La tutoria

Pensem que la tutoria durant el confinament és de vital importància. Per això es faran connexions grupals o individuals depenent de les necessitats dels alumnes. A més, s'intenta que els alumnes intervinguin i expliquin les seves emocions i els seus estats davant el confinament.

Per una altra banda, els tutors podran convocar els alumnes de manera individual, sempre que ho creguin convenient. A vegades, els alumnes se senten millor parlant a una tutoria individual.

- *Seguiment amb les famílies*

Les famílies rebran cada setmana les tasques encomanades. A més seran trucades o convocades pel *google meet* sempre que el tutor ho cregui oportú. També podran sol·licitar la connexió amb el mateix tutor quan ho necessitin.

7.2. Educació Primària

Metodologia

- *Comanda de feines*

Cada dilluns, els pares i/o els alumnes rebran una graella on s'especificarà quines tasques cal fer aquella setmana. En aquesta graella hi haurà les tasques assignades, la seva durada i el retorn (en cas que n'hi hagi). Exemple reduït del model de tasques setmana

TASQUES SETMANALS					
CURS	6è	SETMANA	14 al 19 d'abril		
ÀMBIT	TASQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	DURADA APROX.	RETORN TASCA	
CATALÀ	-Fer escrit(prosa o vers) pels Jocs Florals. Tema lliure. S'ha de fer a ordinador .	-Escriure un text amb coherència, correcció i presentació acurada.	2h.	Data límit: 18 d'abril. Enviar al correu monica.solsona@mdlourdescat.net	
CASTELLÀ	-Ficha 6. Pàgina 11. El Sujeto. Únicamente 1-2-3-4 y 5	Ejercicios hechos para la siguiente conexión.Familiarizarse con el concepto sujeto.	30 min	Data límit: 21 d'abril per corregir-los a la connexió.	
ANGLÈS	- (NO ÉS UNA TASCA NOVA, ES VA ENVIAR EL 30/03) Escriure una recepta.	- Escriure un text seguint les pautes de planificació. - Expressar-se amb coherència, cohesió, correcció lingüística i fer una presentació acurada.	2h	20/04/20 Enviar per correu electrònic: sarah.loumiet@mdlourdescat.net	
MATEMÀTIQUES	-Fer els exercicis de la fitxa per acabar el tema de les operacions amb fraccions.	- Reduir fraccions a comú denominador . -Sumar, restar, multiplicar i dividir fraccions . -Resoldre operacions combinades amb fraccions.	2h	Data límit: 20 d'abril Enviar a correu anna.artes@mdlourdescat.net	

Principalment, s'utilitzarà el correu corporatiu del col·legi; el qual té un patró fàcil per als alumnes i per al professorat (nom.cognom@mdlourdescat.net).

Correcció de les tasques

Tots els professors confirmen la rebuda de les feines amb la valoració. Els professors, aniran omplint unes graelles per determinar quins alumnes deuen o no feines (sempre que no hagin confirmat alguna problemàtica personal o tecnològica). Així, els tutors podran parlar amb les famílies per indicar l'evolució de l'alumne.

Horaris

Els alumnes treballaran segons l'horari del confinament.

Cada dia del confinament acadèmic, l'alumne (segons el cicle) tindrà alguna connexió relacionada amb les matèries que cursa segons el seu nivell. Així, podrà tenir una explicació propera al professorat de les tasques

encomanades aquella setmana. També cal destacar que la connexió d'anglès és diferent. Intentem afavorir els grups reduïts i així els alumnes poden realitzar *speaking* amb la professora de manera més directa. També podran tenir connexions individuals amb els tutors o bé amb algun altre professor amb qui necessitin tutories individuals.

Connexions

- *Com seran les connexions?*

Les connexions tenen un espai d'una hora aproximadament. És probable que, depenent de la naturalesa de l'activitat, duri més o duri menys.

- *Quina serà la plataforma triada per a la connexió?*

Es farà servir el *google meet*, ja que trobem que és la plataforma de connexió que més coneixen i, a més, només hi podran accedir a través del correu corporatiu del col·legi. D'aquesta manera, evitem les connexions de membres aliens a la comunitat educativa.

- *Requisits per a les connexions*

Els alumnes hauran de tenir sempre la càmera activada, ja que els professors del cicle entenen que la connexió és més càlida i més propera. Entenem també, que si hi ha alumnes amb dificultats tecnològiques i no la poden activar se'ls permetrà la connexió sense problema.

La tutoria

Pensem que la tutoria durant el confinament és de vital importància. això Hi ha una connexió grupal a la setmana en la qual els tutors realitzen dinàmiques per afavorir la connexió i l'entesa del grup-classe. A més, s'intenta que els alumnes intervinguin i expliquin les seves emocions i els seus estats davant el confinament. Per una altra banda, els tutors també convocaran els alumnes de manera individual, sempre que ho creguin convenient. A vegades, els alumnes se senten millor parlant a una tutoria individual.

- *Seguiment amb les famílies*

Les famílies rebran cada setmana les tasques encomanades. A més seran trucades o convocades pel *google meet* sempre que el tutor ho cregui oportú. També podran sol·licitar la connexió amb el mateix tutor quan ho necessitin.

7.3. Educació secundària Obligatòria

Metodologia

- *Comanda de feines*

Cada dilluns, els pares i els alumnes rebran una graella on s'especificarà quines tasques cal fer aquella setmana. Aquesta graella estarà dividida per matèries i, allà, s'exposarà la càpsula avaluativa de cada una. Queda també determinada la durada de la tasca i també el seu retorn.

Exemple reduït del model de tasques setmanals.

TASQUES SETMANALS

CURS	1ESO	SETMANA	14 al 17 d'abril
-------------	------	----------------	------------------

ÀMBIT	TASQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	DURADA APROX.	RETORN TASCA
CATALÀ	Dinàmica de treball Coneixement material padlet https://padlet.com/joan_bustos/c7w38mo5d9pgb95i Visionat i comentari vídeo "Esmorzar" Descàrrega del dossier Fitxes de treball Explicació de la 1a fitxa	Assistència a la sessió telemàtica Participació activa en la classe Realització 1a fitxa "El guió en els diàlegs"	2 h (sessió i treball personal)	Enviament de l'enregistrament divendres 17 fins a les 12:00 del migdia

És possible que es facin servir diferents plataformes per tal d'enviar les tasques. Principalment, s'utilitzarà el correu corporatiu del col·legi; el qual té un patró fàcil per als alumnes i per al professorat (nom.cognom@mdlourdescat.net). També és possible que facin servir altres plataformes amb les quals ja s'hagin familiaritzat durant el curs: *moodle* o *google classroom*.

- *Correcció de les tasques*

Tots els professors confirmen la rebuda de les feines amb la valoració. Això pot ser a través de la plataforma que ells triïn.

Els professors, aniran omplint unes graelles per determinar quins alumnes deuen o no feines (sempre que no hagin confirmat alguna problemàtica personal o tecnològica). Així, els tutors podran parlar amb les famílies per indicar l'evolució de l'alumne.

Horaris

Els alumnes treballaran segons l'horari del confinament. Aquest horari estarà distribuït en dues franges de connexions diàries que es podran ampliar segons les necessitats de tutoria.

Cada dia del confinament acadèmic, l'alumne tindrà dues connexions relacionades amb les matèries que cursa segons el seu nivell. Així, podrà tenir una explicació propera al professorat de les tasques encomanades aquella setmana. És possible que, a causa de les optatives, aquesta dinàmica quedi alterada a algun curs.

També cal destacar que la connexió d'anglès és diferent. Intentem afavorir els grups reduïts i així els alumnes poden realitzar *speaking* amb la professora de manera més directa.

A les tardes, en canvi, podran tenir connexions individuals amb els tutors o bé amb algun altre professor amb qui necessitin tutories individuals.

- *Exemple d'horari:*

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
--	---------	---------	----------	--------	-----------

1r ESO	Anglès (10:00 -12:30) Tecno (12:30)	Complementàries (10:00) Socials (12:00)	Català (10:00) Natura (12:00)	Tutoria (11:00) Castellà (12:20)	Mates (10:00) Música (12:00)
2n ESO	Socials (10:00) Tutoria (12:00)	Anglès (10:00 - 12:30) Música (12:30)	Castellà (10:00) Optativa (12:00)	Català (10:00) Complementàries (12:00)	Mates (10:00) FiQ/Tecno (12:00)
3r ESO	Català (10:00) Comp/plàstica (12:00)	BIO/FIQ (10:00) Castellà (12:00)	Anglès (9:30-12:00) Tecno (12:00)	Socials (10:00) Optativa (12:00)	Mates (11:00) Tutoria (12:00)
4t ESO	Castellà (10:00)	Català (10:00) Optatives (11:00) 11:00: FiQ/Llatí 11:45: Francès/Tec 12:30: Plàstica/Bio	Mates (9:00) Tutoria (11:00)	Anglès (10:00 - 12:30) Orientació (12:30)	Socials (10:00)

Connexions

- *Com seran les connexions?*

Les connexions tenen un espai d'una hora aproximadament. És probable que, depenent de la naturalesa de l'activitat, duri més o duri menys. Els professors es podran preparar la connexió, que ha d'estar relacionada amb l'explicació de la tasca setmanal.

- *Quina serà la plataforma triada per a la connexió?*

Es farà servir el *google meet*, ja que trobem que és la plataforma de connexió que més coneixen i, a més, només hi podran accedir a través del correu corporatiu del col·legi. D'aquesta manera, evitem les connexions de membres aliens a la comunitat educativa.

- *Requisits per a les connexions*

Els alumnes hauran de tenir sempre la càmera activada, ja que els professors del cicle entenen que la connexió és més càlida i més propera. Entenem també, que si hi ha alumnes amb dificultats tecnològiques i no la poden activar se'ls permetrà la connexió sense problema.

Les connexions es poden fer perfectament des del mòbil. Fins al moment, sabem que tots els alumnes tenen connectivitat i dispositiu mòbil de 2n a 4t d'ESO. L'equip directiu, a l'inici de curs, comprovarà si els alumnes que comencen 1r d'ESO tenen dispositius i connectivitat al seu abast.

La tutoria

Pensem que la tutoria durant el confinament és de vital importància. Per això l'hem pensada amb una doble vessant. Per un costat, hi ha una connexió grupal a la setmana en la qual els tutors realitzen dinàmiques per afavorir la connexió i l'entesa del grup-classe. A més, s'intenta que els alumnes intervinguin i expliquin les seves emocions i els seus estats davant el confinament.

Per una altra banda, els tutors també convocaran els alumnes de manera individual, sempre que ho creguin convenient. A vegades, els alumnes se senten millor parlant a una tutoria individual.

- *Seguiment amb les famílies*

Les famílies rebran cada setmana les tasques encomanades, com els seus fills. A més seran trucades o convocades pel *google meet* sempre que el tutor ho cregui oportú. També podran sol·licitar la connexió amb el mateix tutor quan ho necessitin.