



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Col·legi Mare de Déu de Lourdes

ÍNDIX

1. Objectius Generals del Projecte Lingüístic de Centre.....	3
2. Mesures per desenvolupar els Objectius Generals del PLC.....	5
Mesures organitzatives.	
Mesures curriculars.....	10
Mesures relatives als objectius i continguts d'ensenyament-aprenentatge.	
Mesures relatives a la metodologia d'ensenyament-aprenentatge....	15
Mesures relatives a l'avaluació.....	18
3. Propostes d'actuació per al curs 2014-2015.....	21

1**OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

- Aconseguir parlants plurilingües competents, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn.
- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- Fomentar que el català sigui llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa (docents i no docents) i promoure la necessitat del català en l'àmbit personal i social, no només en l'àmbit estrictament escolar.
- Preveure, si cal, mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Fomentar, paral·lelament, que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui perfectament la llengua castellana.
- Promoure que els alumnes es puguin comunicar també en una llengua estrangera i preveure i dissenyar l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera.
- Implicar totes les àrees i matèries en l'aprenentatge de la llengua i plantejar el domini de la llengua com un aprenentatge que durarà tota la vida.
- Valorar el paper de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut, reconeixent la seva aportació al patrimoni cultural de l'escola i potenciant les actituds positives davant d'aquesta diversitat.
- Promoure el desig d'aprendre altres llengües.
- Treballar per a la difusió d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en qualsevol de les llengües.

- ❑ Atreure la implicació de les famílies en el desenvolupament del projecte lingüístic, perquè projectin en els fills la valoració per l'aprenentatge i l'ús de les llengües.
- ❑ Promoure activitats al llarg del curs per impulsar activitats multilingües concretes i avaluables.

2

MESURES PER DESENVOLUPAR ELS OBJECTIUS GENERALS

2.1 MESURES ORGANITZATIVES

❑ El projecte lingüístic tindrà en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic, tot partint d'una diagnosi de la situació lingüística real de l'escola, pel que fa al coneixement del català i del castellà, així com de la presència, coneixement o domini d'altres llengües. Vegeu apartat 3: Concrecions per al curs 2009-2010.

❑ Ser un **centre acollidor** implica concebre el procés d'acollida en un sentit ampli, no sols cal preveure la del professorat i la de les famílies que matriculen els seus fills i filles a la nostra escola, sinó també cal revisar i adequar tots els documents d'organització i de gestió del centre:

- El projecte educatiu (PEC) ha de potenciar una educació per a la **cohesió social**, basada en la **llengua catalana** com a instrument de comunicació en un **context multilingüe** i en els elements que garanteixen la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.
- El projecte lingüístic ha de garantir un **tractament de les llengües** que doni resposta a la **situació sociolingüística** de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.
- El **reglament de règim interior (RRI)** ha de recollir els **drets i deures** dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a l'**ús de la llengua**, al respecte de la diversitat i a la igualtat d'oportunitats.
- El **Pla d'acollida i d'integració (PaCo)** ha d'incloure protocols específics per a l'**alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social**.

- El **Pla d'acció tutorial (PAT)** ha de garantir l'acompanyament educatiu dels processos identitaris i d'integració escolar i social de tot l'alumnat en contextos multiculturals.
- La **programació general del centre (PGC)** ha d'incloure objectius i actuacions que garanteixin l'**ús de la llengua catalana** entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre alumnes de diferents cultures, la igualtat d'oportunitats de l'alumnat socioculturalment desfavorit i la implicació i la interacció amb l'entorn.
- El centre ha de planificar una **formació permanent** adreçada a tots els membres de la comunitat educativa per a la millora de les capacitats lingüístiques.

Constitució d'una comissió de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), que tindrà les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Assessorar l'equip directiu en l'actualització dels documents de centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint la igualtat d'oportunitats.
- Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.

Pla de llengües estrangeres. Cal implicar el professorat en:

- Col·laborar en el desplegament o actualització del projecte lingüístic.
- Promoure acords i criteris relatius a les metodologies integrades de les llengües.
- Fer difusió en el centre dels materials elaborats en el marc del projecte.
- Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres dins la biblioteca d'aula.

❑ Cal **organitzar el centre educatiu com a un espai comunicatiu** on la biblioteca-mediateca del centre, la revista-anuari de l'escola, el full mensual *En xarxa* o altres elements (circulars) facilitin l'**intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn**.

❑ Les mesures organitzatives relatives a l'ensenyament de les **diverses llengües** del centre:

- L'ensenyament-aprenentatge de la **lectura i de l'escriptura** es farà, de manera sistemàtica i amb caràcter general, ja des de l'educació infantil.
- En el **primer cicle de l'educació primària** l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en **català**.
- Cal promoure la **coordinació entre l'educació infantil i la primària** pel que fa als criteris i la metodologia de l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura.
- La **llengua castellana** s'introduirà al primer curs del **cicle inicial** a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- En l'àrea de **llengües estrangeres**, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el **cicle inicial**. Pel que fa a aquestes llengües, cal fer una bona planificació, en el marc del projecte lingüístic de centre, que eviti la repetició de continguts al llarg dels cicles, però que n'asseguri l'aprenentatge cíclic, i una programació coherent des del primer contacte amb la llengua fins al final de l'educació primària.
- El centre, però, ha optat per la sensibilització envers la **llengua anglesa** a l'educació **infantil** a partir de P3, amb una **dedicació** d'una hora setmanal.
- El centre ofereix, una **segona llengua estrangera (francès)** al **cicle superior de l'educació primària**, amb una dedicació d'una hora setmanal.

❑ Per assegurar una bona **coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura** es tenen en compte les orientacions següents:

- **L'acord de l'equip de mestres** en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat.
- Consideració de la **diversitat lingüística** de l'alumnat i establiment de **criteris metodològics comuns d'intervenció**
- Adquisició de la **competència comunicativa en llengua catalana** per poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge.
- Presentació de models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.

Mesures organitzatives previstes per a l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana:

- **Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana**, que serveix per ajudar a fer una acollida personalitzada i per **facilitar l'aprenentatge de la llengua** i l'accés al currículum comú. Aquest recurs s'estructura de manera **flexible**, en funció de les necessitats dels alumnes, de manera que aquests s'hi puguin incorporar en qualsevol moment del curs i que en puguin sortir, també, quan es consideri més adient.

Per tal de garantir el seu procés de socialització, l'alumnat de l'aula d'acollida manté unes hores a l'aula de referència, i així estar en contacte amb la resta de companys i companyes. Cap alumne no hi roman totes les hores lectives. L'horari d'assistència a l'aula va disminuint a mesura que l'alumne avança en els aprenentatges. Aquest pas a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que garanteixi prou suport per assegurar l'èxit escolar.

L'aula d'acollida tindrà un tutor/a específic.

- **L'alumnat nouvingut** que presenti un **desfasament de més d'un cicle** en el seu nivell de competència curricular, podrà ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspondria per edat. En cas que superi aquest desfasament, s'incorporarà al curs que li pertoca per edat.

- ❑ L'escolarització de l'alumnat que presenti **altes capacitats intel·lectuals** podrà comportar l'adaptació o la flexibilització de la permanència en un curs, cicle o etapa. Caldrà complir els requisits de diagnòstic i informe que estableixi el Departament.
- ❑ Si així es contempla en el pla d'actualització del present Projecte Lingüístic per a un curs concret, es poden elaborar **projectes col·lectius** consensuats per promoure la **innovació educativa** a totes les etapes del sistema educatiu.
- ❑ També, amb la mateixa condició que el punt anterior, hi ha la possibilitat **d'impartir àrees o matèries no lingüístiques** (o les activitats de la franja horària de lliure disposició) en **castellà** o en una **llengua estrangera**.
- ❑ Es promou dins de cada cicle el **treball conjunt de la llengua catalana i de la llengua castellana**, pel que fa als objectius, continguts, aspectes metodològics i criteris d'avaluació i, especialment, la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes. S'han de **coordinar totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge** de les diferents llengües que s'ensenyen als centres.
- ❑ S'inclouen **competències lingüístiques transversals en totes les àrees i matèries**. Això implica la coordinació de les propostes didàctiques centrades en els aspectes lingüístics de la resta d'àrees curriculars, especialment les orientades a l'ús de la interacció comunicativa com a eina per a la construcció dels coneixements.
- ❑ **Mesures organitzatives d'atenció a la diversitat** que poden afavorir el domini de les competències comunicatives:
 - Adaptacions curriculars, intervenció de dos mestres a l'aula, suport en els grups ordinaris, agrupaments flexibles, desdoblaments, programes de diversificació curricular i altres programes personalitzats, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...
 - Els programes de **diversificació curricular** s'emmarquen en tres grans àmbits: un àmbit de caràcter lingüístic i social, un àmbit científic i tecnològic i un àmbit pràctic. L'àmbit

lingüístic i social inclourà els aspectes bàsics del currículum corresponent a les matèries de Llengua i literatura catalana i castellana, Llengua estrangera i Ciències socials, geografia i història.

2.2 MESURES CURRICULARS

2.2.1 MESURES RELATIVES ALS OBJECTIUS I CONTINGUTS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

- ❑ Els **objectius** de l'ensenyament obligatori, pel que fa a les **llengües**, són:
 - dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge
 - dominar el castellà
 - tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i també d'altres de més llunyanes
 - conèixer una o dues llengües estrangeres per ser usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural
 - comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques

- ❑ El desenvolupament d'una sòlida **competència comunicativa lingüística**:
 - Promoure que l'alumnat pugui utilitzar normalment i correctament el **català i el castellà** (comprensió i expressió, oral i escrita, de textos i missatges complexos i diversos) i, a més sigui capaç de comprendre i emetre missatges orals i escrits apropiats en, com a mínim, **una altra llengua estrangera** (l'anglès).
 - La competència comunicativa lingüística és a la **base de tots els aprenentatges** i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de **totes les àrees i matèries** del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

- La incorporació d'estratègies lingüístiques a totes les àrees i matèries pot manifestar-se com narració de fets, descripcions diverses, precisió en l'expressió d'instruccions, explicacions de fenòmens, argumentació d'opinions...
- Impulsar la **llengua oral**: elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, construir el propi pensament, així com escoltar i interactuar amb els altres en el diàleg.
- En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a **parlar, escoltar, exposar i dialogar**.
- Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.
- S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals.
- S'aprèn, també, a ser un bon interlocutor, atent i cooperatiu, en les diverses situacions de comunicació, per tal de desenvolupar-se de forma competent, amb expressivitat i fluïdesa, en una societat democràtica i participativa.
- La **competència escrita** s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (**lectura**) i productives (**escriptura**), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal.

En la **comprensió lectora** cal considerar dos vessants: **l'accés i la selecció d'informació**, i el desenvolupament de **l'hàbit lector**.

D'una banda, és important que des de totes les àrees s'impulsi la cerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents fonts i diferents suports, per tal que els alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge.

Així mateix, la lectura ha de ser estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees. Cal desenvolupar estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora, com a forma **d'accés a la informació i al coneixement** i com a **gaudi**, establint estratègies per als diferents objectius que motiven cada lectura.

- La pràctica de la **lectura expressiva** de qualsevol tipus de text (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, textos descriptius o expositius de tota mena de temes de les àrees o matèries...).
- A més dels continguts referits a la competència oral, l'escrita i l'audiovisual, apareixen els referits al **funcionament de la llengua i la seva observació i anàlisi**, que en ser plantejats així es vol significar que cal introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de **millorar la comunicació**. Comprendre i saber comunicar són sabers pràctics que han de recolzar-se en el coneixement i reflexió sobre el funcionament del llenguatge i dels recursos comunicatius específics de cada àrea curricular.
- En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un **conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades**. Cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la **transferència** necessària d'aprenentatges entre llengües, com per exemple:
 - les estratègies lectores
 - la redacció de resums i esquemes
 - els aspectes més globals, com els tipus de text
 - altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.
- L'adquisició d'un **repertori de lèxic ampli i variat**, des de totes les àrees, de manera que es tinguin en compte els diversos camps semàntics de l'entorn proper, com a bagatge viu i útil socialment.

❑ El desenvolupament de les **competències comunicatives no verbals** i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diverses situacions.

❑ La **competència literària** promou la comprensió del món, de les altres persones i d'un mateix a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional. L'accés guiat a aquestes obres facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, i fa descobrir el **plaer per la lectura**, **identificar estètiques i recursos**, i **apreciar textos literaris** de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també **d'altres formes estètiques de la cultura** que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com videoclips o ficcions audiovisuals.

S'incideix de manera especial en la cultura tradicional i en les obres de referència de la nostra cultura escrita que siguin més adequades a l'edat dels alumnes. La presència **d'activitats d'escriptura** és un bon instrument per a l'educació literària.

❑ El desenvolupament i domini de les **competències comunicatives audiovisuals i digitals** necessàries per accedir autònomament i críticament a les **tecnologies de la informació i comunicació** i poder interpretar els **missatges audiovisuals** que formen part de la cultura dels infants i joves. S'atén la competència comunicativa audiovisual en totes les seves dimensions, receptives, productives i crítiques, de comunicació i creació, i es relaciona amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Es motiva la utilització dels processos de recepció i creació audiovisual per aprendre, i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

❑ El desenvolupament de les **competències metodològiques**. Les activitats relacionades amb la llengua també afavoreixen la millora d'aquestes competències. Els processos de la llengua escrita en concret són una de les claus en la competència del **tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació** per a l'elaboració de coneixement. La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües,

fet facilitat amb l'ús de les TIC, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la **competència d'aprendre a aprendre**, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents **habilitats**, que van des de l'**accés a la informació** fins a la seva **transmissió**, tot usant distints suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Aquesta competència es desenvolupa en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital). Requereix el **domini de llenguatges específics bàsics** (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i de les seves pautes de descodificació i transferència.

☐ La competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la **competència social i ciutadana**, entesa com les habilitats i destreses per a la **convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones**. Aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals, implica el coneixement d'alguns aspectes de la **diversitat lingüística i cultural**, així com algunes de les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada en contextos plurals. Aquesta dimensió plurilingüe i intercultural de la comunicació suposa poder comunicar-se en diverses llengües amb distint nivell de domini i formalització (especialment en l'escriptura) amb la qual cosa, s'afavoreix l'accés a noves i més variades fonts d'informació, comunicació i aprenentatge.

❑ El **coneixement i vivència de la cultura**, i de manera especial la popular, en totes les seves manifestacions té en la llengua una de les seves bases i ha de ser a més una porta oberta que potenciï el desenvolupament de la **competència artística**, competència que té en la dimensió **literària** un marc idoni i fonamental.

2.2.2 MESURES RELATIVES A LA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

❑ **Enfocament comunicatiu** de l'ensenyament de la llengua: una metodologia d'ensenyament i unes estructures d'aula que permetin les interaccions entre iguals i amb el professorat, com la reestructuració dels espais i el temps per aprendre, per a l'**afavoriment de la comunicació** entre qui educa i qui aprèn. Es prioritza, per tant, l'enfocament comunicatiu, per sobre del tractament gramaticalista de l'ensenyament de les llengües, ja que aquestes s'aprenen en l'**ús social** i a partir de les **necessitats pragmàtiques de comunicació**. Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge.

Aquest enfocament és especialment **important per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**, atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua: aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació, no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge, sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula; els discursos orals utilitzats a l'aula són, alhora, vehicle i objecte d'aprenentatge.

L'enfocament comunicatiu implica:

- La **construcció progressiva de sistemes de significats compartits** a propòsit de les tasques, situacions o continguts en torn als quals s'organitza l'activitat conjunta d'ensenyament-aprenentatge.
- L'**activitat dialògica** entre el professorat i l'alumnat, basada en la llengua oral, ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en tots els nivells educatius.

S'ha de modificar la perspectiva clàssica en els processos d'ensenyament i aprenentatge, segons la qual el professorat parla i explica i posteriorment l'alumnat realitza tasques individuals. La primacia de l'activitat dialògica comporta una manera diferent d'actuar a l'aula i una organització diferent de l'alumnat que ha d'estar al servei de la seva activitat conjunta.

En això juguen un paper clau les **preguntes**, les que realitza el professorat i les que han d'aprendre a formular els nois i les noies. En la llengua parlada per aprendre, el paper central és per a qui aprèn i cal que el professorat sàpiga orientar-los perquè l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses.

❑ Els **recursos de les TIC** integrats a l'àmbit de llengües s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la **informació en diferents formats**, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social:

- Els **mitjans informàtics** són una eina potent per treballar processos de producció escrita –elaboració i reelaboració del text, correcció ortogràfica...– i l'accés i la selecció d'informació.
- Es poden aprofitar els **recursos audiovisuals i tecnològics** a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació, amb facilitat i immediatesa, amb parlants nadius i/o aprenents de la llengua estrangera, i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua/llengües que aprèn.
- Convé tenir en compte que sorgeixen **noves escriptures no lineals (hipertext), interactives i en format multimèdia**, amb signes ideogràfics i amb ajudes per activar els coneixements i per a la generació de textos. Tot això requereix diferents tipus de processos de comprensió i diferents estratègies per al seu aprenentatge.

❑ Cal dissenyar **situacions d'aprenentatge globals** en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució de problemes que s'hi plantegen.

☐ **Activitats** que cal prioritzar per al **desenvolupament de les competències comunicatives:**

- **Per a la llengua oral:** exercitació de l'expressió oral amb la narració de fets i historietes, la descripció d'elements i situacions, l'explicació de vivències, la descripció de persones, elements i situacions, l'expressió de desigs i sentiments...; lectura expressiva per part del mestre/a de contes i narracions; realització de converses interactives, fent un èmfasi especial en l'estructuració de les idees, la correcció fonètica i sintàctica...
- **Per a la lectura i la comprensió lectora:** pràctica de diferents tipus de lectura (en veu alta, silenciosa, individual, en grup...); realització de lectures expressives per part del mestre/a; anticipació de continguts; treball de l'entonació, el ritme i la dicció... Per adquirir un bon hàbit lector cal un entorn afavoridor i estimulants. L'organització de la biblioteca d'aula, la creació d'espais d'intercanvi per fer comentaris i recomanacions de lectures, entre altres accions, afavoreixen el gust per la lectura i contribueixen a l'adquisició de l'hàbit lector.

Per promoure la lectura comprensiva: exercicis de descodificació i de percepció per eixamplar el camp visual, desenvolupar la discriminació i l'agilitat mental...; ús de textos diversos (llibres de text, revistes, diaris, mitjans informàtics...) de diferents àrees; treball abans de la lectura (objectius, formulació d'hipòtesis a partir de títols, imatges...), durant la lectura (lèxic, relació entre paràgrafs...) i després de la lectura (comprensió inferencial i crítica)...

- **Per a l'expressió oral i escrita:** realització de produccions de contextos diversos (diferents àrees i diferents tipus de textos); sistematització dels processos d'elaboració-contextualització (finalitat, extensió, llenguatge...), planificació (idees, estructura, recursos...), textualització (exemples, complementació, organització...) i revisió (idees, coherència, correcció lingüística, etc); reescriptura de textos (compleció de buits d'un text, confecció de paraules a partir de lletres, i de frases a partir de paraules, etc.). L'aplicació progressiva de l'escriptura a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

- ❑ **Les metodologies cooperatives:** El treball entre iguals –parelles o petits grups– pot afavorir la millora de la comprensió lectora i de les produccions escrites de l'alumnat.
- ❑ **La potenciació de recursos escolars** com la biblioteca (mediateca), les plataformes d'Internet, les festes, representacions, projectes i altres activitats curriculars, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor.
- ❑ **La importància del model lingüístic del mestre** o professor/a: bona pronúncia, ús d'una llengua col·loquial correcta, actitud positiva davant les situacions comunicatives...
- ❑ **La metodologia de l'aula d'acollida** ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, amb activitats funcionals, treball cooperatiu i amb l'establiment de relacions personals positives.

2.2.3 MESURES RELATIVES A L'AVALUACIÓ

- ❑ L'avaluació ha de ser **contínua, amb observació sistemàtica i amb visió globalitzada** del procés d'aprenentatge.
- ❑ L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del **currículum**, el **treball fet a classe** i l'**interès** i l'**esforç** a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'**avaluació formativa** i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.
- ❑ La **diversificació d'instruments, de moments i d'objectius** d'avaluació a fi d'ajudar l'alumnat a percebre i entendre els seus comportaments lingüístics i a millorar-los.
- ❑ Pel que fa a l'avaluació, s'abandona la visió de l'avaluació exclusivament sancionadora dels resultats de l'alumnat per part del professorat, i passar a concebre-la fonamentalment

com a **activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua**, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. En aquesta visió, l'avaluació forma part indissoluble de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de llengües.

❑ Es preveuen els dispositius d'avaluació com a **activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat**, com a **reflexió** sobre els **processos** i sobre els **resultats** de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per **regular el procés**, per valorar els esculls que es presenten, i per **introduir-hi millores**, o per a la necessària valoració del resultat final.

❑ L'ús dels **diferents tipus d'avaluació** (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i **instruments** (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers) asseguraran l'eficàcia educativa.

❑ L'alumnat ha de ser **conscient de tot el procés seguit**, i capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, **revisant i reformulant** les seves produccions, tot aprenent a transferir el que ha après en altres situacions. Amb aquesta **activitat cognitiva i metacognitiva**, el professorat, mediador i assessor, o un grup d'alumnes mitjançant el treball cooperatiu, poden donar a l'alumnat el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-lo a **valorar el propi treball** i a decidir com **millorar-lo**.

❑ En un context d'aprenentatge **plurilingüe**, cal canviar l'avaluació que podia tenir sentit en un marc monolingüe; cal partir de la idea que hi ha diferents graus de domini d'una llengua, i que cal tenir altres capacitats, com el canvi de llengües, desconegudes en una persona monolingüe. En aquesta avaluació és molt important que l'alumnat sigui conscient de la seva situació plurilingüe i del fet que aquesta pot canviar.

❑ L'**avaluació de l'alumnat nouvingut** s'ha de fer en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu o l'adaptació curricular individualitzada o la modificació del currículum.

❑ **Avaluació de centre:** l'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre. Cal un plantejament de l'avaluació que relacioni els resultats d'aprenentatge dels alumnes, els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació ha de contribuir a obtenir una **visió global del funcionament i dels resultats** que aconsegueix el centre, identificant les **bones pràctiques** i els **aspectes susceptibles de millora**.

3**PROPOSTES D'ACTUACIÓ PER AL CURS 2014-2015**

3.1. Informació al claustre de professors del contingut i de les implicacions del present PLC i constitució d'una Comissió per a la seva actualització.

3.2. Presentació del calendari d'activitats proposades per al curs:

3.2.1. Participació del Programa de lectura jove coorganitzat amb la Biblioteca Pompeu fabra (alumnes ESO)

3.2.2. Participació en concursos de foment de l'expressió escrita (Coca-Cola, Òmnium Cultural, Jocs Florals)

3.2.3. Potenciació de la lectura en totes les llengües.

3.2.4. Elaboració d'un grup de treball per elaborar estratègies i instruments per la millora en l'expressió escrita en totes les llengües

3.2.5. Tutors de lectura

3.3 Revisió de les actuacions dutes a terme durant l'any escolar (final de curs).