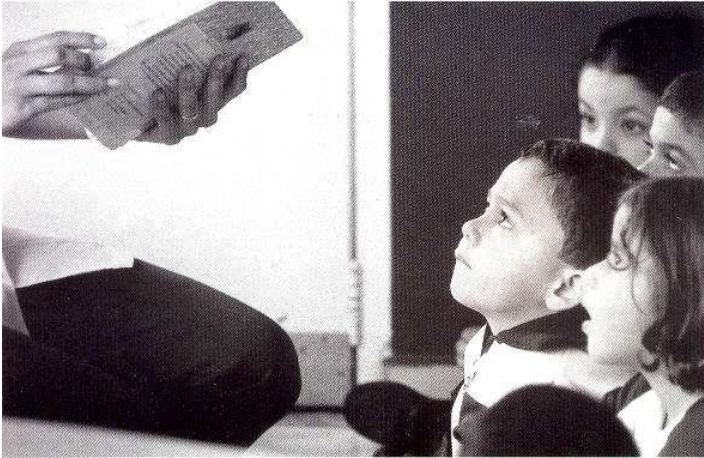


**COL·LEGI MARE DE DÉU DE LOURDES**

**PROGRAMACIÓ  
GENERAL DE CENTRE**

**Curs 2018-19**



***“L’acte educatiu més important es produeix en l’últim mig metre que separa l’alumne del professor”***

Francesc Torralba

Per l'organització del currículum del segon cicle de l'educació infantil és d'aplicació el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

El Govern de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Ensenyament, estableix i desenvolupa decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària d'acord amb el que es preveu en l'Estatut d'autonomia de Catalunya 6/2006, de 19 de juliol, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, les directrius de la Unió Europea i tenint en compte el currículum bàsic de l'educació primària

En l'organització del currículum d'ESO és d'aplicació el decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Per tant, els objectius principals d'aquest curs s'orientaran per desplegar correctament els canvis que es deriven respecte els decrets de desplegament del curs anterior. I caldrà adequar el PCC a les noves instruccions i orientacions que el Departament estableix:

- ✓ Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar:
- ✓ El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

- ✓ La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- ✓ La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
- ✓ La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- ✓ Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- ✓ La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- ✓ L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- ✓ La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- ✓ El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- ✓ La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- ✓ La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- ✓ La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents:

Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008; correcció d'errada en el DOGC núm. 5317, pàg. 11008, de 12.2.2009): articles 4.5 (llengua), 8.3 (esbarjo), 10.1 (principis pedagògics i organitzatius), 10.2

(contingut), 10.4 (programacions didàctiques), 12.1 (equip docent de cicle), 13.1 (concrecions individuals), i 14.2 (alumnes nouvinguts).

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 2.11.2009): articles 1.4 (desenvolupament curricular), 5.4 (projecte lingüístic), 5.5 (alumnes nouvinguts), 9.3 (acció tutorial) i 13.4 (criteris d'avaluació).

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 6900 de 26 de juny de 2015): article 4 (règim lingüístic), 4.2 i 16.5 (alumnat nouvingut), 5 (organització curricular), 7.2 (àrea religió o educació en valors), 9.6 (esbarjo), 10.4 (coordinació projectes educatius) 11.5 (alumnes incorporació tardana), 13 (equips docents).

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC 6945 de 28.8.2015): article 5 (projecte educatiu plurilingüe), 7 (estructura del currículum), 16 (servei comunitari), 18 i 22.1 (atenció a la diversitat dels alumnes), 23 (equips docents), disposició addicional 4ª (ensenyament de la religió).

Resolució de 27 de novembre de 2015 per la qual s'estableixen les instruccions per al procés d'avaluació de l'educació secundària obligatòria del curs 2015-2016.

Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009): articles 2.1 i 2.5 (criteris d'avaluació), 4.1 i 4.2 (equip docent de cicle), 5.5 (altes capacitats) i 6.3 (documents d'avaluació).

Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre 8/9 obligatòria (DOGC núm. 5155, de 18.6.2008): articles 2.5 i 2.8 (criteris d'avaluació). Aquesta Ordre està modificada per l'Ordre ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6088, de 15.3.2012).

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

## 2 OBJECTIUS DE CENTRE

---

Durant un curs escolar són múltiples les accions que tots els components de la comunitat educativa proposen i realitzen per millorar el funcionament del centre i l'aprenentatge dels nostres alumnes.

No és possible incloure-les totes de forma resumida en aquest document. Plantegem els objectius que, o bé es repeteixen ja que formen part d'objectius estratègics, o bé són propostes de millora proposades en la memòria del curs 2017-18, o bé són propostes derivades de canvis normatius.

En tot cas, proposem aquells objectius que anirem seguint durant aquest curs a partir dels indicadors definits per comprovar el grau d'assoliment. Hem modificat o eliminat indicadors que van ser de difícil càlcul el curs anterior i n'hem afegit de nous.

## Objectiu 1: Millora de la cohesió social

### ESTRATÈGIA

#### 1.1. Promoció de la participació activa de les famílies en el centre

Objectius anuals:

1.1.1. Realitzar actuacions per incrementar la participació de pares i mares en accions amb incidència directa en relació al funcionament dels grups-classe

ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Socialització de llibres	Es socialitzen els llibres de text des de 3r de PRI a 4t d'ESO
Protagonista de la setmana	Pares i mares participen un cop per setmana en activitats a l'aula
Entrevistes amb les famílies	Sistematitzar el seguiment personalitzat dels alumnes que es realitza en les entrevistes.  Comptabilitzar el nombre de famílies amb qui es realitza més d'una entrevista, amb l'objectiu de visualitzar el grau d'atenció que reben
Famílies associades a l'AMPA	L'AMPA com un òrgan de participació, quines accions tenen una conseqüència directa en la millora d'equipaments per l'activitat dels alumnes
APP Alexia família	Introduïm una aplicació per tauletes i dispositius mòbils per donar immediatesa a les comunicacions

### ESTRATÈGIA

#### 1.2. Afavoriment de les relacions de l'alumnat al centre i a l'aula.

Objectius anuals:

1.2.1. Incrementar les intervencions a nivell d'alumnat per formar bons hàbits per a la convivència i l'aprenentatge

ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Convivències 4t d'ESO	Es dissenya una activitat convivencial, amb sortida nocturna a Torre Ametller
Grup convivencial	Els alumnes de 4t d'ESO es reuneixen mensualment fora de l'horari lectiu i realitzen dinàmiques de treball en valors
Grup convivencial d'ex-alumnes	Alumnes que han finalitzat els seus estudis al centre, es troben periòdicament i participen d'activitats organitzades des de la Pastoral

#### 1.2.2. Promoure el funcionament de les polítiques convivencials i disciplinàries

ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
-------	------------

Promoure el funcionament de les polítiques convivencials i disciplinàries	Es treballen les NOF a l'acció tutorial dels alumnes
Comissió de convivència	Dinamitzar accions i actuacions que fomentin de forma positiva la millora de la convivència al centre

## ESTRATÈGIA

### 1.3. Igualtat d'oportunitats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Objectius anuals:

#### 1.3.1. Millorar els mecanismes organitzatius en relació al tractament de la diversitat

ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Incrementar el nombre d'hores de zelador pels alumnes diagnosticats	Demandar als organismes pertinents el màxim d'hores possible hores de zeladors pels alumnes amb diagnòstic
Distribució d'hores d'atenció individualitzada	Repartiment proporcional per cicles al nombre d'alumnes subjectes a l'atenció individualitzada

## ESTRATÈGIA

### 1.4. Afavoriment de les relacions de l'alumnat del centre amb el seu entorn social i la seva ciutat

Objectius anuals:

#### 1.4.1. Potenciar la projecció social del centre i la relació amb altres centres educatius de la ciutat.

ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
APS - Campanya donació de sang	Mantenim aquesta APS a 6è de PRI essent avaluable als àmbits d'aprenentatge que li corresponen
Projecte pastoral "Fem xarxa"	Activitats convivencials i solidàries conjuntes amb les escoles Valldemia i Salesians de Mataró
Demanda de les famílies a P3	Projectar l'escola a la ciutat per atraure noves famílies al centre
Participació als "Jocs Escolars"	Potenciar la participació d'alumnes en l'esport extraescolar.
Pla d'educatiu d'entorn. Consell d'Infants	Participar al Consell d'Infants

## Objectiu 2: Millora dels resultats

## ESTRATÈGIA

### 2.1. La competència comunicativa i lingüística, base de tots els aprenentatges

Objectius anuals:

#### 2.1.1. Treballar i millorar la competència comunicativa i lingüística de

l'alumnat a través de les àrees de llengües, matemàtiques i treball per projectes	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Potenciar el treball competencial	Incrementar el nombre d'activitats i exercicis competencials
Potenciar l'expressió escrita en totes els àmbits	Programar activitats escrites en àrees no lingüístiques
Programa Projecte Lectura Jove	Activitats de potenciació de la lectura entre els alumnes d'ESO
2.1.2 Incrementar les activitats que impliquin l'expressió oral per part de l'alumne.	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Potenciar activitats d'expressió oral en els projectes que es dissenyen	De forma transversal a totes les matèries oferir espais i activitats que prioritzin la participació activa oral dels alumnes

ESTRATÈGIA	
2.2. Millora en l'àmbit de les matemàtiques	
Objectius anuals:	
2.2.1 Incrementar el treball competencial en les programacions de l'àmbit matemàtic.	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Consolidar el treball competencial en l'àmbit i introduint estratègies d'atenció a la diversitat a l'aula	Implementació del Projecte Singapur a 1r de PRI Implementació del nou material complementari (fitxes de treball escrit i treball TIC) a CM
2.2.2. Potenciar l'acompanyament als alumnes amb dificultats per assolir els objectius d'aquest àmbit	
Adequacions metodològiques o de nivells de dificultats d'exercicis	Confecció i adaptació de continguts específics per els alumnes presenten dificultats per seguir la matèria

ESTRATÈGIA	
2.3. Millora en l'àmbit de les ciències	
Objectius anuals:	
2.3.1 Ampliar les franges horàries destinades a l'àmbit científic-tecnològic a l'ESO	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Ampliar el nombre d'hores destinades a l'àmbit científic-tecnològic a l'ESO	Ampliar 1 hora setmanal a NAT1 i TEC1 Ampliar l'oferta d'optatives CT a 4ESO

2.3.2 Potenciar l'ús del mètode científic i el treball experimental a l'aula	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
<p>Apropar la ciència a l'alumnat i transmetre una visió positiva de les STEM</p> <p>La visió del model terra dels alumnes Jornades científiques</p>	<p>Misió Alba. Treball dels continguts de sisè de PRI a partir d'un context que facilita el contacte amb la comunitat científica</p> <p>Investigadors de la divulgació científica es troben amb alumnes de diferents nivells educatius i plantegen preguntes del model terra. A partir dels resultats obtinguts podem fer un anàlisi de com treballem les ciències al centre</p> <p>La comissió organitzarà unes jornades científiques que permetin treballar aspectes científics entre iguals</p>
2.3.3 Potenciar el treball cooperatiu i digital a l'aula	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Projectes científics a cicle mitjà i superior	Es programen projectes de caire científic on el treball cooperatiu i la competència digital prenen protagonisme

ESTRATÈGIA	
2.4. Millora de l'ús i el domini de les llengües estrangeres en l'alumnat del centre.	
Objectius anuals:	
2.4.1 Incrementar mitjans i espais per treballar la llengua anglesa	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Incloure activitats en anglès en àmbits no lingüístics i en els projectes	<p>Elaborar problemes de matemàtiques de contingut senzill però redactats en llengua anglesa</p> <p>Proposar exercicis en l'àrea de socials en llengua anglesa</p> <p>Integrar l'anglès en la complementària d'informàtica</p>
Reorganització de la metodologia de treball de l'auxiliar de conversa	Incrementant la dotació d'hores de l'auxiliar de conversa i revisant l'assignació de tasques
Incrementar el treball escrit en anglès	Promoure l'elaboració de més textos en anglès en diversos àmbits de l'aprenentatge
Reorganització de la distribució horària	Ampliació de la dotació horària a 1r d'ESO
2.4.2 Potenciar activitats formatives destinades als alumnes amb alt grau de coneixement de les llengües estrangeres	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Preparació per l'obtenció	Ajustar la programació per tal de preparar als alumnes



d'acreditacions de l'escola oficial d'idiomes	que vulguin acreditar el DELF1 llengua francesa
---	---

ESTRATÈGIA	
<b>2.5. El treball competencial i els canvis metodològics a l'aula com a eina de millora dels aprenentatges</b>	
Objectius anuals:	
2.5.1 Continuar amb la renovació iniciada en la metodologia de treball a E. Infantil	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Treballar sense llibres de text	Programarem el currículum d'infantil per treballar sense llibres potenciant la manipulació, la creativitat i l'esperit crític dels alumnes
Formació del professorat	Donar continuïtat a la formació en aprenentatge significatiu del curs anterior i que ens permeti consolidar una línia comuna de centre

ESTRATÈGIA	
<b>2.6. La millora de processos organitzatius, de gestió acadèmica i de funcionament global de centre</b>	
Objectius anuals:	
2.6.1 Millora de resultats en les franges altes	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Potenciar el treball dels alumnes per tal d'aconseguir incrementar l'excel·lència	Potenciem activitats que tractin la diversitat per la franja alta
2.6.2. Ajustament dels criteris d'avaluació i dels canals d'informació a les famílies dels canvis en l'avaluació a PRI	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Renovar els butlletins d'avaluació dels alumnes	Formular nous butlletins a l'ESO que s'adequin a l'ordre d'avaluació
Consolidació de les rubriques com un instrument d'avaluació	Dissenyar rubriques per àmbits/dimensions dels aprenentatges

## Indicadors de progrés en relació al PEC

RELACIONS AMB L'ENTORN
La participació dels nens i les nenes en activitats o en actes de representació fora del centre ha de tenir, com a requisit principal, l'existència de nexes amb els continguts curriculars o projectes educatius, els valors que impregnen el tarannà de l'escola i que l'activitat o acte proposat siguin factibles de realitzar, ja sigui temporalment com materialment

Objectiu anual:	
Programació d'activitats no lectives (sortides i activitats) amb objectius curriculars i educació en valors integrades	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Programació de sortides i activitats	Es programen sortides i activitats de caràcter curricular i d'educació en valors

TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	
El centre disposa d'una planificació específica per atendre la diversitat on es desenvolupen, entre d'altres, les següents accions: .....	
<ul style="list-style-type: none"> <li>realització de reunions entre els tutors, pares, especialistes de l'escola (mestra d'EE, psicopedagog/a de l'EAP) i el/la cap d'estudis i, si ho requereixen les circumstàncies, amb especialistes externs</li> </ul>	
Objectiu anual:	
Coordinar les necessitats detectades dels nostres alumnes amb especialistes externs que els tracten	
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ
Concretar les accions a realitzar amb els alumnes que necessiten un especialista extern	Millorar la transmissió d'informació i l'aplicació de les mesures en el treball diari dels alumnes atesos

## 3 DADES I ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

### 3.1. DADES GENERALS

Nom centre:	COL·LEGI MARE DE DÉU DE LOURDES
Codi:	08021065
Adreça:	Ramon Llull, 5 – 08302 Mataró
Telèfon:	937579306
Correu secretaria:	administració@mdlourdes.cat
Web centre:	www.mdlourdes.cat
Titularitat:	FUNDACIÓ PRIVADA MADAME GÉNYER
President:	Ramon M. Sensada Collell

### 3.2. DADES DE MATRÍCULA

A data 28 de setembre de 2018 hi ha matriculats 590 alumnes, repartits per nivells de la següent manera.

		GRUP	Ràtio	Ocup	NEE	% NEE	NIVELL	Ràtio	Ocup	NEE	% NEE	CICLE	Ràtio	Ocup	NEE	% NEE	ESCOLA	Ràtio	Ocup	NEE	% NEE	ESCOLA	Ràtio	Ocup	NEE	% NEE	
ED. INFANTIL	P3A	25	0	100	5	20,0	50	0	100	9	18,0	148	-2	99	24	16,2											
	P3B	25	0	100	4	16,0																					
	P4A	23	-2	92	4	17,4	47	-3	94	7	14,9																
	P4B	24	-1	96	3	12,5																					
	P5A	25	0	100	5	20,0	51	1	102	8	15,7																
	P5B	26	1	104	3	11,5																					
CICLE INICIAL	1A	25	0	100	5	20,0	50	0	100	12	24,0	315	15	105	68	21,6	463	13	103	92	19,9	590	20	104	125	21,2	
	1B	25	0	100	7	28,0																					
	2A	26	1	104	6	23,1	53	3	106	12	22,6																
	2B	27	2	108	6	22,2																					
CICLE MITJÀ	3A	26	1	104	5	19,2	53	3	106	12	22,6																
	3B	27	2	108	7	25,9																					
	4A	28	3	112	6	21,4	55	5	110	12	21,8																
	4B	27	2	108	6	22,2																					
CICLE SUPERIOR	5A	26	1	104	5	19,2	52	2	104	10	19,2																
	5B	26	1	104	5	19,2																					
	6A	26	1	104	5	19,2	52	2	104	10	19,2																
	6B	26	1	104	5	19,2																					
ESO	1ESO	33	3	110	9	27,3	127	7	106	33	26,0	127	7	106	33	26,0											
	2ESO	30	0	100	8	26,7																					
	3ESO	33	3	110	10	30,3																					
	4ESO	31	1	103	6	19,4																					

### 3.2. ORGANITZACIÓ DELS ÒRGANS DE GOVERN I EQUIPS DE TREBALL

#### A. CONSELL ESCOLAR

President	Joan Tardà Gelpí
Representants titularitat	Ramon M. Sensada Colell, M. Carme Serra i Gràcia, Núria Marsol
Representants professorat	Bego Jiménez Nájera, Elena Rigual Valls, Marta Gómez Hernández, Joan Abellaneda Fernández
Representants alumnes	
Representants pares i mares	Miquel Llobet Vives, Roser Marches Rios, Reyes Lobo Daza
Representant AMPA	Natalia Lobera - Cynthia Osuna
Representant PASS	Josep Piqué Mendoza

Ha causat baixa un representant dels alumnes per haver finalitzat els seus estudis al centre. Aquest curs caldrà renovar part dels càrrecs i incorporar representants dels alumnes. Vindrà regulat per la següent resolució:

***RESOLUCIÓ ENS/2232/2018, d'1 d'octubre, per la qual s'estableix el calendari del procés electoral per renovar els membres dels consells escolars dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics***

on s'estableix el següent calendari:

Inici del procés: *a partir del dia 8 de novembre de 2018.*

Constitució de les meses electorals: *abans del dia 14 de novembre de 2018.*

Votacions: *entre els dies 26 de novembre i 30 de novembre de 2018, ambdós inclosos.*

Constitució del consell escolar i presa de possessió dels seus membres: *abans del dia 21 de desembre de 2018*

#### B. L'EQUIP DIRECTIU

President F.M.G	Ramon M. Sensada Colell
Director	Joan Tardà Gelpí
Sots-directora	Mònica Solsona Góngora
Cap d'estudis INF – PRI	Lourdes Cazorla
Cap d'estudis ESO	Joan Bustos Prados
Coordinador Pastoral	Xavier Iglesia Edrosa

### C. ÒRGANS DE COORDINACIÓ I EQUIPS DOCENTS

Coordinadora Ed.Inf	Anna Nicolau Bases
Coordinadora C.Inicial	Eva Canals Civit
Coordinadora C.Mitjà	Ana Berraondo
Coordinadora C.Superior	Lídia Pidelaserra
Cap d'estudis INF – PRI	Lourdes Cazorla
Cap d'estudis ESO	Joan Bustos Prados

### D. EL CLAUSTRE DE PROFESSORS

EDUCACIÓ INFANTIL			
Cap d'estudis	Lourdes Cazorla Garcia		
Coordinadora	Anna Nicolau Bases		
TUTORIES			
P3A	Nini Linares Barrio	P3B	Anna Nicolau Bases
P4A	Virgínia Díez Aller	P4B	Mar Torres Galán
P5A	Yolanda Castillo Grande	P5B	Míriam Morales Garcia
Altres professors/es del cicle			
Bego Domingo Trifol, Mercè Teixidó Camps, Natàlia Ribera Roderigas, Judith Castany, Maria Luna Borrell, Joan Borrell Ventura, Gemma Sancho Alós			

CICLE INICIAL			
Cap d'estudis	Lourdes Cazorla Garcia		
Coordinadora	Eva Canals Civit		
TUTORIES			
1A	Maria Luna Borrell	1B	M. Cinta Martínez Terra
2A	Eva Canals Civit	2B	Clara Uix Carrion
Altres professors/es del cicle			
Mercè Teixidó Camps, Jordi Miret Mercadé, Marc Clariana Prat, Joan Abellaneda Fernández, Joan Borrell Ventura, Lourdes Cazorla Garcia, M. Carme Fernandez Montesinos, Xavier Iglesia Edrosa			

<b>CICLE MITJÀ</b>			
Cap d'estudis	Lourdes Cazorla Garcia		
Coordinadora	Ana Berraondo Morales		
<b>TUTORIES</b>			
3A	Jordi Miret Mercadé	3B	Anna M. Gratacós
4A	Elena Rigual Valls	4B	Ana Berraondo Morales
<b>Altres professors/es del cicle</b>			
Joan Borrell Ventura, Xavier Iglesia Edrosa, Marta Gómez Hernández, Elisabet Valls Solé, Joan Abellaneda Fernández, M. Carme Serra Gràcia, Lourdes Cazorla, Gemma Sancho, Anna Artés			

<b>CICLE SUPERIOR</b>			
Cap d'estudis	Lourdes Cazorla García		
Coordinadora	Lidia Pidelaserra Font		
<b>TUTORIES</b>			
5A	Marc Clariana Prat	5B	Mònica Solsona Góngora
6A	Anna M. Artés Abellán	6B	Lidia Pidelaserra Font
<b>Altres professors/es del cicle</b>			
Joan Borrell Ventura, Sílvia Álvarez Leiva, Xavier Iglesia Edrosa, Marta Gómez Hernández, Begoña Jiménez Nájera, Mar Navarro Ramírez, Elisabet Valls Solé			

<b>E.S.O</b>			
Cap d'estudis	Joan Bustos Prados		
<b>TUTORIES</b>			
1	Laia Tomàs Novo / Sílvia Álvarez	3	Elisabet Valls Solé
2	Begoña Jiménez Nájera / Joan Bustos	4	Marta Gómez Hernández
<b>Altres professors/es del cicle</b>			
Joan Borrell Ventura, Joan Tardà Gelpí, Xavier Iglesia Edrosa, Gemma Filbà Banet, Marc Clariana Prat, Mònica Solsona Góngora			

### **3.3. DISTRIBUCIÓ DEL CURRÍCULUM**

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Matèries	Curs	CICLE INICIAL				CICLE MITJÀ				CICLE SUPERIOR				GLOBALS				
		Hores setmanals	Hores anuals	Horari mínim cicle	Diferència	Hores setmanals	Hores anuals	Horari mínim cicle	Diferència	Hores setmanals	Hores anuals	Horari mínim cicle	Diferència	Horari total primària	Suma	Diferència		
Ll.catalana	1r	3	105	140	70	4	140	140	140	3	105	140	70	350	1330	280		
	2n	3	105			4	140			3	105			350				
Ll. castellana	1r	3	105	140	70	3	105	140	70	3	105	140	70	315			1330	280
	2n	3	105			3	105			3	105			315				
Ll. estrangera	1r	1,5	52,5	70	35	2	70	105	35	2,5	87,5	140	35	210	420	0		
	2n	1,5	52,5			2	70			2,5	87,5			210				
Medi social i natural	1r	2,5	87,5	140	35	3	105	175	35	3	105	140	70	297,5			595	-35
	2n	2,5	87,5			3	105			3	105			297,5				
Matemàtiques	1r	4	140	175	105	4,5	158	175	140	4	140	175	105	437,5	875	35		
	2n	4	140			4,5	158			4	140			437,5				
Ed. Artística	1r	2,5	87,5	70	105	2,5	87,5	105	70	2,5	87,5	70	105	262,5			525	0
	2n	2,5	87,5			2,5	87,5			2,5	87,5			262,5				
Ed. Física	1r	2	70	105	35	1,5	52,5	70	35	2	70	70	70	192,5	385	0		
	2n	2	70			1,5	52,5			2	70			192,5				
Religió	1r	1,5	52,5	105	0	1,5	52,5	105	0	1,5	52,5	105	0	157,5			315	0
	2n	1,5	52,5			1,5	52,5			1,5	52,5			157,5				

Esbarjo	1r	2,5	87,5	175	0	2,5	87,5	175	0	2,5	87,5	175	0	262,5	525	0
	2n	2,5	87,5			2,5	87,5			2,5	87,5			262,5		
Tutoria	1r	0,5	17,5	35	0	0,5	17,5	35	0	1	35	70	0	70	140	140
	2n	0,5	17,5			0,5	17,5			1	35			70		
Projectes	1r	2	70	140	0	2	70	140	0	0	0	70	-70	140	280	280
	2n	2	70			2	70			0	0			140		
TOTAL:	1r	25	875			25	875			25	875				5110	420
	2n	25	875			25	875			25	875					



## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

	1ESO - LOMCE			2ESO - LOMCE			3ESO - LOMCE			4ESO - LOMCE		
Matèries comunes	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Observacions
Llengua catalana i literatura	3	BJN	3 lect. Oblig	3	BJN	3 lect. Oblig	3	JBP	3 lect. Oblig	3	BJN/JBP	3 lect. Oblig
Llengua castellana i literatura	3	MGH	3 lect. Oblig	3	MGH	3 lect. Oblig	3	MGH	3 lect. Oblig	3	MGH	3 lect. Oblig
Llengua estrangera	4	SAL	2 lect. Oblig	4	SAL	2 lect. Oblig	3	SAL	2 lect. Oblig	3	SAL	2 lect. Oblig
Ciències socials: geografia i història	3	BJN		3	BJN		3	BJN		3	BJN	
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	3	LTN					2	LTN				
Ciències de la naturalesa: física i química				3	LTN		2	MAS				
Matemàtiques	3	LTN		4	JTG		4	JTG		4	JTG	
Educació Física	2	XIE		2	XIE		2	JBV		2	JBV	
Música	2	GFB		2	GFB							
Educació visual i plàstica	2	EVS		0	EVS		2	EVS				
Tecnologia	2	MAS		2	MAS		2	MAS				
Religió	1	MSG		1	MSG		1	MSG		1	MSG	
Tutoria	1	LTN		1	BJN		1	EVS		1	MGH	
Matèries específiques	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Observacions
OPT1	1	LTN/MAS	H.partida lab	2	EVS/JB	H.Art/Fra	2	JBP/BJN	Fra/CC/Emp	4	LTN / MAS	Bio+CapI
OPT2										3	EVS/MAS/JBP	FiQ/Fra/ViP
OPT3										3	JBP/MAS	LLatí/Tec+TIC
<b>Total hores curriculars</b>	<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		
Complementària 1	1	MCP	Francès	1	EVS	Geom	1	EVS	Or.Prof	1	EVS	Or. Prof
Complementària 2	1	EVS	T.Art	1	EVS	Geom	1	EVS	Salut	1	EVS	Or. Prof
Complementària 3	1	EVS	Llibres	1	EVS	Salut	1	EVS	T.Art	1	EVS	Salut

## DISTRIBUCIÓ DE LES HORES OPTATIVES ALS PRIMERS TRES CURSOS D'ESO

El decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria indica en el seu article 10: "Les matèries optatives diversifiquen el currículum per tal de respondre al desenvolupament d'un projecte educatiu que singularitzi el centre, ajudi a gestionar la diversitat de tot l'alumnat i afavoreixi la innovació educativa orientada a la millora dels resultats educatius.

Les hores de les matèries optatives es poden destinar a completar l'assignació horària de les matèries comunes, tot respectant les matèries optatives d'oferta obligatòria i l'organització de les opcions de quart.

Amb el compliment d'aquest article hem optat aquest curs per no oferir matèries optatives a 1r d'ESO i distribuir les dues hores assignades de la següent manera:

-1 hora destinada a ampliar l'assignació horària de llengua anglesa

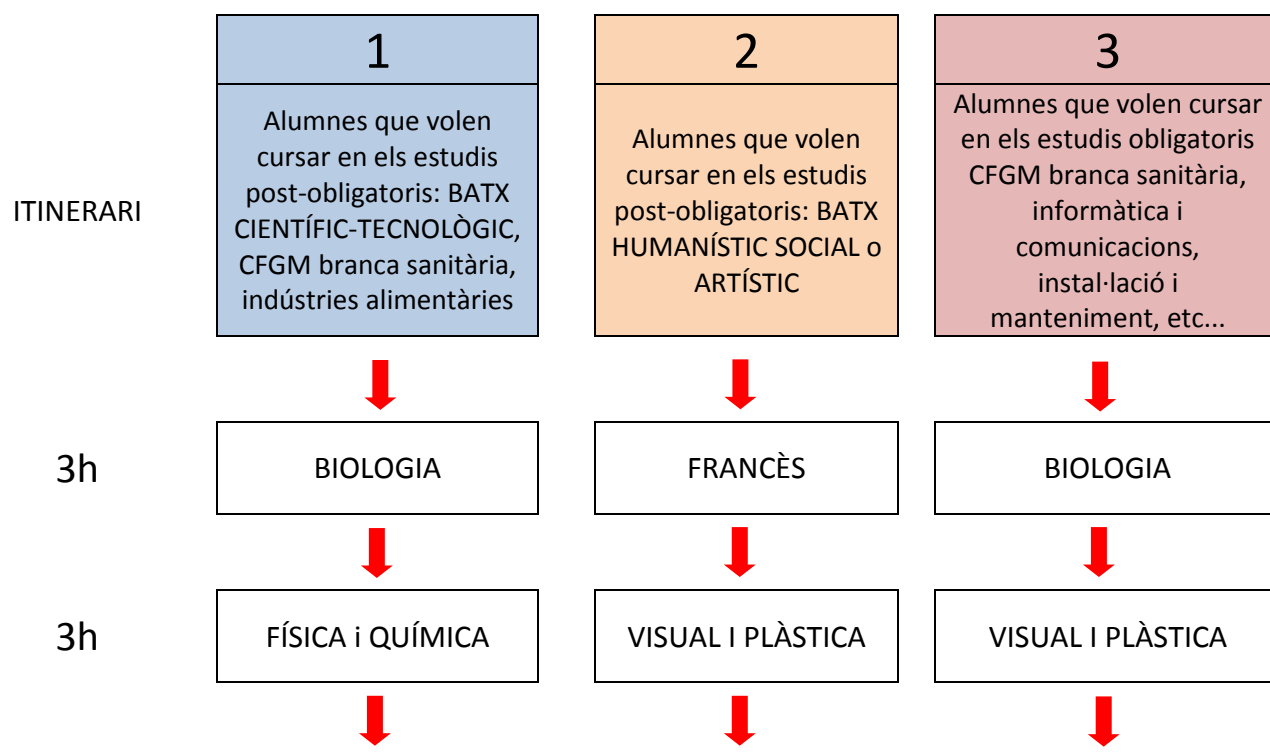
-1 hora partida (desdoblament del grup classe) destinada a ampliar l'assignació horària de ciències naturals i tecnologia, amb l'objectiu d'ampliar el treball experimental i manipulatiu.

A 2n i 3r d'ESO l'oferta de matèries optatives ha estat:

<b>2ESO</b>	Francès / Història de l'art
<b>3ESO</b>	Francès /Cultura clàssica /Emprenedoria

## DISTRIBUCIÓ DE LES HORES OPTATIVES A QUART D'ESO

Pels alumnes de 4t d'ESO hem dissenyat tres itineraris en base a la demanda dels alumnes, a partir del treball d'orientació professional realitzat el curs anterior:



3h

TECNO+TIC

LLATÍ

TECNO+TIC

Aquest curs hem ofertat el llatí, però no hi ha hagut demanda. Hem redistribuït les hores assignades al professor per desdobra el Català a quart d'ESO

4

## HORARI I CALENDARI GENERAL DE LES ACTIVITATS DE L'ALUMNAT

### 4.1 HORARI DE L'ESCOLA

<b>Permanències</b>	8 a 8'30 matí
<b>Pati vigilat</b>	8'30 a 9 h del matí – 14'30 a 15 h tarda
<b>INF - PRI</b>	9 a 13 h i 15 a 17 h
<b>ESO</b>	De 8 a 13'30 h i 15 a 17 h (Divendres tarda lliure)

### 4.2. ORGANITZACIÓ DELS ESBARJOS

HORA	CICLE	OCUPACIÓ
10 a 10'20 h	ESO	156
10'30 a 11 h	C. INICIAL – C. MITJÀ	213
11 a 11'30 h	C. SUPERIOR	102
11'30 a 12 h	INFANTIL	121

Donada la congestió del pati de CI i CM es prenen les següents mesures:

-Els alumnes de 1r i 2n els dilluns i dimecres van a la piscina. Es situen al pati del sorral per esmorzar i marxen a buscar l'autocar

-Es proposa que cada nivell surti un dia diferent de la setmana a realitzar el pati en els parcs més propers a l'escola: Pati de Can Llinars i Pati del Can Bergada, amb tres acompanyants i prèvia informació a l'Ajuntament de Mataró, autorització de les famílies i aprovació del Consell Escolar.

### 4.3. CALENDARI D'ACTIVITATS

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
SETEMBRE	Dimecres 12 – Inici de les classes INF. i PRI.
OCTUBRE	Divendres 5 - P.4 Sortida a l'Aquarium (Animals marins) Divendres 12 – Festiu Divendres 26 - P.3 Sortida Can Montcau(Fem panellets) Dimecres 31 – Castanyada a l'escola.
NOVEMBRE	Dijous 1 i Divendres 2– Festiu - Dia de lliure disposició Divendres 9- P.5 Sortida Catalunya en miniatura.
DESEMBRE	Dijous 6 i Divendres 7 - Festiu i Dia de lliure disposició PENDENT – Concert de Nadal Dimarts 18 -P.5 Sortida a l'Auditori. Del 17 al 21-Visites paradetes P3,P4,P5 Divendres 21 – Entrega informe del 1r Trimestre - Final 1r trimestre
<b>SEGON TRIMESTRE</b>	
GENER	Dimarts 8 – Inici classes segon trimestre Dimecres 30 – Dia de la Pau
FEBRER	Dilluns 11 – Celebració de Lourdes a l'escola Diumenge 18 – Celebració de Lourdes amb la comunitat educativa
MARÇ	Divendres 1 - Carnestoltes a l'escola. Dilluns 4 – Dia de lliure disposició Dijous 7 -P.3 - Sortida a l'Auditori. Divendres 15- P.4 Sortida Can Ribas(L'hort) Divendres 22- P.3 Sortida Can Pou(Animals de la granja) Dilous 28 - P5 Sortida Can Ribas(Les diferents Cultures)
ABRIL	Divendres 5 -P.3/P.4/P.5 Teatre Foment Mataroní. Dimarts 9- P3 Biblioteca Caixa Laietana(Taller Sant Jordi) Dimecres 10- P4 Biblioteca Caixa Laietana(Taller Sant Jordi) Dijous 1- P5 Biblioteca Caixa laietana (Taller Sant Jordi) Divendres 12 - Entrega informe del 2n Trimestre - Final 2n trimestre
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
ABRIL	Dimarts 23 - Inici classes tercer trimestre - Jocs Florals
MAIG	Dimecres 1 – Festiu Divendres 10 - P.5 Museu Picasso(Barcelona) Divendres 16- P.3Museu Picasso(Caldetes) Divendres 24 P.4 Museu Picasso(Barcelona) Dilluns 20 - Dia de lliure disposició Inici curset intensiu piscina P.5 ( per confirmar)
JUNY	Dilluns 10 - Festiu Dijous 20 - P.3/P.4/P.5 Sortida Gnomopark. Divendres 21 – Fi de les classes comiat del curs

<b>CICLE INICIAL</b>	
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
SETEMBRE	Dimecres 12 – Inici de les classes PRI, presentació del lema del curs. Divendres 28 – Excursió Can Putxet
OCTUBRE	Divendres 12 – Festiu Dimecres 31 – Castanyada
NOVEMBRE	Dijous 1 i Divendres 2– Festiu - Dia de lliure disposició Dilluns 19- Sortida a can Ribes ( Fem oli ) Dimarts 20- Teatre ( El gat amb botes )
DESEMBRE	Dijous 6 i Divendres 7 - Festiu i Dia de lliure disposició Diumenge, 16 – Concert de Nadal Divendres 21 – Entrega informe del 1r Trimestre - Final 1r trimestre
<b>SEGON TRIMESTRE</b>	
GENER	Dimarts 8 – Inici classes segon trimestre Dimarts 15- Visita al museu de Mataró ( 2n ) Divendres 18- Taller Iluro ( 2n ) Dimecres 30 – Dia de la Pau
FEBRER	Dilluns 11 – Celebració de Lourdes a l'escola Diumenge 18 – Celebració de Lourdes amb la comunitat educativa
MARÇ	Divendres 1 - Carnestoltes Dilluns 4 – Dia de lliure disposició Divendres 22- Sortida a Can Vendrell.
ABRIL	Divendres 5- Teatre ( El llibre de la Selva ) Divendres 12 - Entrega informe del 2n Trimestre - Final 2n trimestre
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
ABRIL	Dimarts 23 - Inici classes tercer trimestre - Jocs Florals
MAIG	Dimecres 1 – Festiu Dilluns 20 - Dia de lliure disposició PENDENT – Dia de l'esport
JUNY	Dilluns 10 - Festiu Del 19 al 21 – Colònies 2n PRI Dimarts 18 – Entrega de notes 2n PRI Dijous 20 – Excursió 1r a Marineland Divendres 21 – Piscina CNM. Entrega de notes 1r PRI

<b>CICLE MITJÀ</b>	
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
SETEMBRE	Dimecres 12 – Inici de les classes PRI, presentació del lema del curs. Divendres 28 – Excursió Can Putxet
OCTUBRE	Divendres 12 – Festiu Dimecres 31 – Castanyada
NOVEMBRE	Dijous 1 i Divendres 2– Festiu - Dia de lliure disposició
DESEMBRE	Dijous 6 i Divendres 7 - Festiu i Dia de lliure disposició PENDENT – Concert de Nadal Divendres 21 – Entrega informe del 1r Trimestre - Final 1r trimestre
<b>SEGON TRIMESTRE</b>	
GENER	Dimarts 8 – Inici classes segon trimestre Dimecres 30 – Dia de la Pau
FEBRER	Dilluns 11 – Celebració de Lourdes a l'escola Diumenge 18 – Celebració de Lourdes amb la comunitat educativa
MARÇ	Divendres 1 - Carnestoltes Dilluns 4 – Dia de lliure disposició
ABRIL	Divendres 12 - Entrega informe del 2n Trimestre - Final 2n trimestre
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
ABRIL	Dimarts 23 - Inici classes tercer trimestre - Jocs Florals Divendres 26 – Excursió a les Coves del Toll
MAIG	Dimecres 1 – Festiu Dilluns 20 - Dia de lliure disposició PENDENT – Dia de l'esport
JUNY	Dilluns 10 - Festiu Del 19 al 21 – Colònies 4t PRI Dimarts 18 – Entrega de notes 4t PRI Dijous 20 – Excursió 3r a Marineland Divendres 21 – Piscina CNM. Entrega de notes 3r PRI

<b>CICLE SUPERIOR</b>	
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
<b>SETEMBRE</b>	Dimecres 12 – Inici de les classes PRI, presentació del lema del curs. Dijous 13 – Reunió de pares de cicle SUPERIOR Dimecres 26 – Convivències tutorial 5è PRI Dijous 27 – Convivències tutorial 6è PRI
<b>OCTUBRE</b>	Dimecres 10 - Sortida Cardona cicle SUPERIOR Divendres 12 – Festiu Dimecres 31 – Castanyada
<b>NOVEMBRE</b>	Dijous 1 i Divendres 2– Festiu - Dia de lliure disposició Dimarts 27 - Visita Migrastudium 6è PRI
<b>DESEMBRE</b>	Dijous 6 i Divendres 7 - Festiu i Dia de lliure disposició PENDENT – Concert de Nadal Divendres 21 – Entrega informe del 1r Trimestre - Final 1r trimestre
<b>SEGON TRIMESTRE</b>	
<b>GENER</b>	Dimarts 8 – Inici classes segon trimestre Dijous 10 - Sortida Banc de Sang i Teixits 6è PRI Dimecres 30 – Dia de la Pau
<b>FEBRER</b>	Dilluns 11 – Celebració de Lourdes a l'escola Diumenge 18 – Celebració de Lourdes amb la comunitat educativa Dimarts 26 - Teatre en Anglès cicle SUPERIOR
<b>MARÇ</b>	Divendres 1 - Carnestoltes Dilluns 4 – Dia de lliure disposició Divendres 15 - Sortida Cosmocaixa cicle SUPERIOR
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
<b>ABRIL</b>	Divendres 12 - Entrega informe del 2n Trimestre - Final 2n trimestre Dimarts 23 - Inici classes tercer trimestre - Jocs Florals
<b>MAIG</b>	Dimecres 1 – Festiu Dimarts 7, Dimecres 8 i Dijous 9 - Competències bàsiques 6è PRI Divendres 10 - Sortida Museu Història cicle SUPERIOR Dilluns 20 - Dia de lliure disposició PENDENT – Dia de l'esport - Cantània 5è PRI
<b>JUNY</b>	Dilluns 10 - Festiu Del 17 al 21 – Colònies 6è PRI Dilluns 17 - Piscina CN Mataró 5è PRI Dimarts 18 - Illa Fantasia 5è PRI Dijous 20 - Escola de vela 5è PRI Divendres 21 – Fi de les classes comiat del curs - Entrega notes 5è PRI Dimecres 26 - Festa Comiat 6è PRI Dijous 27 - 10h Entrega notes alumnes 6è PRI

<b>ESO</b>	
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
<b>SETEMBRE</b>	Dx 12 a les 10: inici de classes. Reunions de pares: dx 12 1r i 2n i dj 13 3r i 4t. Dx 26: Dia Europeu de les Llengües. Convivències 1r. Dj 27 Convivències 2n.
<b>OCTUBRE</b>	Dx 3 Convivències 3r. Dv 12 Dia de la Hispanitat. Dj 18 i dv 19 Convivències 4t. Dv lliurament inj seguiment (Dm 16 Junta). Dx 31 Castanyada.
<b>NOVEMBRE</b>	Dj 1 Festivitat de Tots Sants. Dv 2 Dia de lliure disposició. Dc 7 Excursió 1r Museu Torre Balldovina (Sta. Coloma Gramenet). Dj 15 Excursió. 1r/2n Monestir Ripoll. 3r/4t Mus. Cinema (Girona). Dv 30 Presentació Advent.
<b>DESEMBRE</b>	Dj 6 Festiu Dia de la Constitució. Dv 7 Dia de lliure disposició. Dv 14 entrega notes 1r trimestre (Dm 11 Junta avaluació). Dc 19 Celebració Nadal St Josep. 1r Gimcana biblioteca PLJ/2n 1a sessió PLJ Dv 213r i 4t 1a sessió PLJ. Inici vacances Nadal.
<b>SEGON TRIMESTRE</b>	
<b>GENER</b>	Dm 8 represa classes. Del 8 a l'11: recup. 1r trimestre i cursos anteriors. Dm 22 i dj 24: 2a sessió PLJ a la biblioteca. 1r/2n i 3r/4t respectivament. Dx 30 Celebració DENIP.
<b>FEBRER</b>	Dv 8 Vista fàbrica Coca cola (Martorelles) 2n ESO. Entrega 2n informe seguiment (Junta Dm 4). Dl 11 Festa Lourdes. Ofrena floral i eucaristia. Dm 12 i dx 13 Proves competències bàsiques 4t Dj 21 Dia Internacional Llengua Materna.
<b>MARÇ</b>	Dl 4 Dia de lliure disposició. Dx 6 Presentació Quaresma. Dm 13 i dj 15: 3a sessió PLJ. 1r i 2n i 3r/4t respectivament. Dv 29 Lliurament notes 2n trimestre (Junta Dv 26).
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
<b>ABRIL</b>	Dv 5 1r/2n Sortida Bosc Vertical (Parc Forestal). 3r/4t Cotlliure (França). Dv 12 Inici vacances Setmana Santa. Dm 23 Represa de les classes. Sant Jordi i Jocs Florals. Setmana del 23 al 26: recuperacions del 2n trimestre i cursos anteriors. Dm 30 Entrega premis PLJ a la Biblioteca Pompeu Fabra.
<b>MAIG</b>	Dx 1 Festiu. Dia del Treball. Dv 3 Festa Misericòrdia. Celebració Pasqua. Dv 17 Lliurament 3r informe de seguiment (Junta Dm 14) Dl 20 Dia de lliure disposició.
<b>JUNY</b>	Dl 10 2a Pasqua. Dia de lliure disposició. Treball de síntesi 1r i 2n al Delta de l'Ebre dx 12 a dv 14 Dl 17 i dm 18: elaboració dossier i preparació prova oral 1r/2n. Dm 11 a dv 14: TS 3r. Dl 17: elaboració dossier. Dm 18 Illa Fantasia. Dx 19 Prova oral TS 1r, 2n i 3r Dj 20 Sortida 1r i 2n. Big Sup i Paddle Surf 3r. DV 21 comiat curs



## 5 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

ETAPA	OFERTA	USUARIS
<b>INFANTIL</b>	Tallers	2
	Jocs i lleure	1
	Hip-hop	12
	Iniciació a l'esport	23
	Piscina	40
	Gimnàstica esportiva	4
	Patinatge	9
<b>PRIMÀRIA</b>	Patinatge	9
	Tallers	2
	Escacs	7
	Poliesportiu	22
	Judo	15
	Robòtica	25
	Futbol-Sala	5
	Fem deures	2
	Fem teatre	9
<b>Total usuaris:</b>	<b>187</b>	

## 6 REUNIONS I ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

<b>Reunions d'inici de curs</b>		
Ed. Infantil	P3, P4 i P5	5 de setembre (P3 i P4) / 6 de setembre (P5)
Cicle Inicial	1r i 2n	6 de setembre
Cicle Mitjà	3r i 4t	6 de setembre (3r) / 12 de setembre (4t)
Cicle Superior	5è i 6è	13 de setembre
ESO	1r, 2n, 3r i 4t	12 de setembre (1r i 2n) / 13 de setembre (3r i 4t)
<b>Entrevistes individualitzades amb els pares i mares</b>		
<p>En base a la disponibilitat de les hores de dedicació dels tutors i tutores. (Mínim una per alumne/a)</p> <p>Objectius:</p> <p>Potenciar la transmissió d'informació dels punts forts dels alumnes, sense obviar les problemàtiques i situacions a corregir. A la vegada arribar a compromisos i acords per escrit, de manera que es fomenti la coresponsabilitat en l'educació dels alumnes. Per aconseguir-ho, un cop realitzada l'entrevista es farà arribar a les famílies un document on es plasmin aquests</p>		

acords d'acció.				
<b>Altres reunions i trobades</b>				
PRI	6è	Orientació a l'ESO	Gener-Febrer	En funció de les dates de pre-inscripció determinades pel departament d'Educació.
ESO	4t	Orientació cap els nous estudis. I després de l'ESO....què? Informacions i compromisos davant del viatge de fi de curs	Abril-Maig	

## 7 CALENDARI D'AVALUACIÓ I LLIURAMENT D'INFORMES ALS PARES I MARES

<b>Junta d'avaluació</b>				
Etapa	1 TRIM	2 TRIM	FINAL	
Ed. Infantil	18/12/2018	09/04/2019	11/06/2019	
Cicle Inicial	18/12/2018	09/04/2019	11/06/2019	
Cicle Mitjà	18/12/2018	09/04/2019	11/06/2019	
Cicle Superior	18/12/2018	09/04/2019	11 i 25/06/2019	
ESO	1 TRIM	2 TRIM	3 TRIM	FINAL
Informe seguiment	16/10/2018	04/02/2019	14/05/2019	
Butlletí de notes	11/12/2018	26/03/2019	18/06/2019	26/06/2018
<b>Entrega d'informes</b>				
Etapa	1 TRIM	2 TRIM	FINAL	
Ed. Infantil	21/12/2018	12/04/2019	21/06/2019	
Cicle Inicial	21/12/2018	12/04/2019	18 i 21/06/2018	
Cicle Mitjà	21/12/2018	12/04/2019	18 i 21/06/2018	
Cicle Superior	21/12/2018	12/04/2019	21 i 27/06/2018	
ESO	1 TRIM	2 TRIM	3 TRIM	FINAL-ORD
Informe seguiment	18/10/2018	8/02/2019	17/05/2019	
Butlletí de notes	14/12/2018	29/03/2019	21/06/2019	28/06/2019

Caldrà modificar el format del butlletí trimestral per adequar-lo a la nova proposta d'ítems d'informació de l'avaluació.

Caldrà adequar el contingut de la plataforma educativa Alexia.

## 8 CALENDARI DE REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN, EQUIP DIRECTIU I MESTRES

<b>Òrgan</b>	<b>Horari i periodicitat</b>
<b>Patronat Fundació</b>	Mensual, dijous de 17 a 19 h
<b>Equip directiu</b>	Cada dilluns de 16 a 17 h
<b>Coordinadors</b>	Cada dimarts de 10'30 a 11'30 h
<b>Consell escolar</b>	Una per trimestre.
<b>Comissions, Cicles, claustre...</b>	Dimarts de 17 a 18.

## 9 RELACIONS EXTERNES AL CENTRE PREVISTES EN REFERÈNCIA A COL·LABORACIONS, SERVEIS EDUCATIUS I SIMILARS

<b>Activitat</b>	<b>Col·laboradors</b>	<b>Objectius</b>
<b>EDUCACIÓ VIÀRIA</b>	Ajuntament de Mataró, Mossos d'esquadra, Policia Local i Creu Roja	Educar els alumnes en el civisme i la solidaritat , en saber circular pel carrer com a vianants i com a usuaris d'un ciclomotor. Activitat adreçada a tots els nivells educatius.
<b>RELACIONAR-SE AMB ELS AVIS</b>	Residència Laia	Visita als avis per Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi per compartir amb ells les festes més senyalades. Els alumnes de 1 d'ESO participaran en els Jocs Florals que els avis organitzen per a ells
<b>EDUCACIÓ PER LA SALUT.</b>	Institut Municipal de Salut Visita setmanal d'una infermera	Cada dimecres d'1/4 de 10 a les 11, alumnes de 3r i 4t d'ESO poden consultar, preguntar i rebre informació de forma confidencial de neguits que els sorgeixen.
<b>ACTUACIONS AMB ALUMNES AMB DIFICULTATS ESPECÍFIQUES AMB DICTAMEN</b>	E.A.P.	
<b>SALUT A L'ESCOLA</b>	Servei de salut pública Ajuntament de Mataró	Prevenió dels factors de risc que afecten directament els alumnes d'ESO (tabaquisme, sexe, drogodependències...)

		Atenció quinzenal d'un infermer
CAMPANYA DONACIÓ DE SANG	Bang de sang i teixits	Preparar, programar i donar a conèixer una campanya de donació de sang al centre
CANTÀNIA	Ajuntament de Mataró	Cantata conjunta de diferents escoles de Mataró. Hi participen els alumnes de 5è de PRI
SARDAMAT	Plà d'entorn	Programa cooperatiu TIC amb altres escoles de la ciutat on coneixerem tot el què envolta el món de les sardanes, aprendrem a ballar-les i assistirem a un concert. Alumnes de 3r de PRI
MUSIQUETES	Ajuntament de Mataró	Concert cooperatiu amb alumnes de 1r de PRI d'altres centres de la ciutat
DIADA DELS AVIS	Alumnes del centre / AMPA	Es proposen activitats que els avis voluntaris d'alumnes de l'escola vulguin desenvolupar amb alumnes de diferents nivells. Es treballa el contacte entre generacions, on els avis transmeten la seva experiència als alumnes.
SOCIALIZACIÓ LLIBRES DE TEXT	Alumnes de 3r de PRI a 4ESO	Projecte de socialització de llibres fomentant l'ús responsable d'un material compartit i l'estalvi a les famílies (al voltant del 45 % del cost). Projecte consolidat i amb continuïtat al centre
CONSELL D'INFANTS DE LA CIUTAT	Alumnes de 5è i 6è de PRI	Programa de l'Ajuntament de Mataró, on alumnes dels centres inscrits aporten la visió dels infants dels problemes i necessitats que detecten en la població de la seva edat

## 10 SERVEIS ESCOLARS

### 10.1. SERVEI DE MENJADOR

S'ofereix un sol torn de menjador a partir de les 13'15h, amb cuina in situ externalitzada a l'empresa SERHS.

<b>Grup</b>	<b>Menjador</b>	<b>Capacitat Màxima</b>
P3 i P4	Menjador petit	36
P5 i 1r	Taules petites del gimnàs	42
De 2n a ESO	Taules grans del gimnàs	56

### Usuaris de modalitat fixe del servei de menjador a octubre 2018

Alumnes	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Grup A (P3 i P4)	19	20	15	17	20
Grup B (P5, 1r i 2n)	24	27	28	28	24
Grup C ( de 3r a 4ESO)	46	49	47	48	47
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>91</b>

Cal afegir-hi els usuaris de modalitat esporàdic. També cal tenir present els alumnes amb beca de menjador atorgat per Ajuntament i Consell Comarcal, així com Fundació Educo

Alumnes	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous
Grup A (P3 i P4)	11	11	11	0
Grup B (P5, 1r i 2n)	15	15	15	2
Grup C ( de 3r a 4ESO)	28	29	29	29
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>31</b>

Es pot consultar el projecte educatiu de menjador del grup SERHS a la pàgina web del centre. Donem continuïtat al tastet setmanal (textures, sabors, aliments poc freqüents en els menjadors de casa) i els menús temàtics (cuina xinesa, mexicana....)

## **10.2. SERVEI PSICOPEDAGÒGIC**

Intervenció en els següents àmbits:

<b>Professorat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevistes amb els tutors i tutores per intercanviar informació sobre els alumnes als quals s'ha de fer seguiment</li> <li>✓ Entrevistes i seguiment del treball de suport als alumnes de NEE amb la professora d'educació especial.</li> </ul>
<b>Alumnat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevistes individualitzades a petició del tutor/a amb pas de proves psicològiques i pedagògiques (Intel·ligència personal, personalitat, qüestionaris auto-descriptius, recursos per l'estudi,. ets...)</li> <li>✓ Observació directa a la classe (en els més petits)</li> <li>✓ Seguiment de l'alumne/a</li> </ul>
<b>Pares i mares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A petició seva o de la psicòloga, entrevistes per intercanviar informació o emetre recomanacions, amb l'objectiu de realitzar un diagnòstic més profund.</li> </ul>

## Funcions i objectius

**La detecció de dificultats:** un dels objectius és identificar les dificultats que pot presentar l'alumnat –problemes en l'aprenentatge de la lectoescriptura o d'integració en el grup classe, per exemple–, tot fent-ne una valoració inicial i participant en el seu seguiment.

**El suport en situacions difícils, així com l'abordatge:** intenta intervenir en aquelles situacions que tenen un fort impacte emocional, com ara separacions, pèrdua d'un familiar, malalties, etc.

**L'orientació educativa:** tracta d'assessorar donant pautes i suport en tot allò que fa referència al desenvolupament del nen, especialment en els aspectes d'aprenentatge com ara hàbits i tècniques d'estudi.

**La prevenció:** promou accions que evitin l'aparició de dificultats i que afavoreixin les millors condicions per a la maduració dels alumnes. Així, es compta amb plans d'adaptació a les diferents etapes educatives i material didàctic sobre temes d'interès per a l'adolescència, entre altres.

**La coordinació amb els serveis externs:** s'estableix una relació amb els professionals que poden intervenir des de fora de l'Escola, ja siguin logopedes, terapeutes, reeducadors, metges..., per tal de realitzar una actuació consensuada.

**La coordinació amb l'E.A.P:** per tal d'agilitzar i afavorir la labor d'aquesta servei que ofereix la Generalitat de Catalunya.

## 11 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

### SEGUIMENT DEL TREBALL D'INTEGRACIÓ I ACOLLIDA DELS ALUMNES NEE

Joan Tardà – Director  
Mar Navarro – Psicopedagoga  
Mercè Teixidó – Mestra Educació Especial  
Lourdes Cazorla – Cap d'estudis INF-PRI  
Joan Bustos – Cap d'estudis ESO  
Roger Llop - Refrent EAP

### COMISSIÓ SOCIAL

Joan Tardà – Director  
Mar Navarro – Psicopedagoga  
Roger Llop - Refrent EAP  
Esperanza Fernández – Treballadora social EAP  
David López – Referent serveis socials ajuntament de Mataró

### EDUCACIÓ INFANTIL

**Hores assignades:** 28 hores per tot el cicle de suport a l'aula.

Enguany acollim dos alumnes en pràctiques de Grau Superior d'Educació Infantil que també suposa un suport a les tutores, al marge de l'aprenentatge de les aulumes del grau.

## CICLE INICIAL

### **Hores assignades:**

Grups flexibles a Català, Matemàtiques i Projectes  
Hores d'atenció individualitzada als alumnes: 13 h

### **Metodologia:**

A primer doblem el professorat per cada grup-classe en les franges de matemàtiques i grup flexible en les franges de llengua catalana.

Es fan grups flexibles a segon de primària. Es distribueixen en tres grups i tres mestres segons criteris establerts per cada cicle i en funció del temari o les activitats programades.

A 2n de PRI donada la diversitat existent s'assignen 4 mestres als grups flexibles

## CICLE MITJÀ

### **Hores assignades:**

Grups flexibles a Català, Matemàtiques i Projectes  
Hores d'atenció individualitzada als alumnes: 4 h

### **Metodologia:**

Es fan grups flexibles. Es distribueixen en tres grups i tres mestres segons criteris establerts per cada cicle i en funció del temari o les activitats programades.

## CICLE SUPERIOR

### **Hores assignades:**

Grups flexibles a Català, Matemàtiques  
Hores d'atenció individualitzada als alumnes: 3 setmanals a tot el cicle

### **Atenció individualitzada:**

Es fan grups flexibles. Es distribueixen en tres grups i tres mestres segons criteris establerts per cada cicle i en funció del temari o les activitats programades.

## ESO

### **Hores assignades:**

Desdoblaments a Matemàtiques de 1r i 2n: 5h setmanals  
Desdoblament de llengua catalana a 4t: 3h setmanals  
Hores d'atenció individualitzada als alumnes: 4 setmanals a tot el cicle

### **Atenció individualitzada:**

Els alumnes amb PI, nouvinguts i/o amb coneixements limitats de l'idioma s'agrupen i treballen amb la mestra d'educació especial 3h a la setmana. Es té preparada una programació adaptada a les necessitats d'aquests alumnes .

### ANNEX 1. PROJECTE SINGAPUR

Ja fa cursos que el claustre de professores i professors destinem la formació i la seva transferència a l'aula en la millora dels processos d'aprenentatge de les matemàtiques. Aquest procés de millora l'hem desenvolupat conjuntament amb l'assessorament del Departament de Pedagogia de les matemàtiques de l'UAB.

Tots aquests processos realitzats conflueixen en una nova metodologia que implantarem de forma progressiva de primer a sisè de primària: el projecte **SINGAPUR**.

Els grans reptes que ens proposem en l'ensenyament de les matemàtiques són aconseguir que els nostres alumnes resolguin problemes als que no s'han enfrontat i que sigui capaçs a través de l'aprenentatge matemàtic d'assolir les competències del segle XXI:

- Facilitar la comunicació: capacitat d'escolta, d'argumentar i expressar idees
- Generar judici crític
- Proposar situacions de col·laboració
- Fomentar la creativitat

La metodologia Singapur es basa en:

- La importància de l'escolta
- El respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge
- La transició del concret a l'abstracte
- L'aprenentatge entre iguals
- Fragmentar el treball en col·lectiu on hi ha escolta activa sense condicionar l'alumne, equips reduïts on es copera i s'expressa i treball individual on l'alumne es consciencia i reflexiona

Per aplicar-lo i implementar-lo des de l'escola s'ha impulsat:

- Formació al professorat que l'aplicarà aquest curs i els cursos propers
- S'ha explicat a les famílies amb reunions informatives
- S'ha renovat totalment el mobiliari dels nivells on s'aplicarà, buscant mobiliari que permeti una aula dinàmica i flexible a les necessitats de treball del moment. (Amb el suport de l'AMPA)
- Per aplicar-lo s'ha incorporat material manipulatiu a cada sessió dels aprenentatges matemàtics.
- També s'ha reorganitzat la distribució de mestres, de manera que cada grup-classe treballa amb dues mestres a l'aula.

Aquest curs només a 1PRI i de forma progressiva anirem aplicant-lo a tota la primària.



**ANNEX 2. EDUCACIÓ VIÀRIA - ESO**

DATA	CURS	HORARI	NÚM. ALUMNES	ACTIVITAT	LLOC	ENTITAT
Dimecres 16/01/2019	1r ESO	10:00 a 11:00	33	A l'ESO en Bicicleta	Centre Docent i Carrer	Polícia Local
Dimecres 09/01/2019	2n ESO	09:00 a 10:30	29	Bullying	Comissaria	Polícia Local
Dimecres 09/01/2019	3r ESO	09:00 a 10:15	33	Civisme	Comissaria	Polícia Local
Dilluns 14/01/2019	3r ESO	09:00 a 10:30	33	Joves i Trànsit: El Ciclomotor (sessió única)	Comissaria	Polícia Local
Dilluns 14/01/2019	4t ESO	09:00 a 10:30	31	Civisme	Comissaria	Polícia Local
Dimecres 23/01/2019	4t ESO	09:00 a 10:30	31	Alcohol, Drogues, Medicaments i Conducció	Comissaria	Polícia Local

**ANNEX 3. PLA DE PASTORAL**

**1. IDENTIFICAR EL CARISMA I L'IDEARI DE L'ESCOLA.**

- 1.2 Dissenyar el pla pastoral anual.
- 1.4 Celebrar la jornada festiva recordant la nostra fundadora.

**2. POTENCIAR L'EXPERIÈNCIA RELIGIOSA EN L'ÀMBIT ESCOLAR ENRIQUINT-NOS DE LA DIVERSITAT RELIGIOSA DELS NOSTRES ALUMNES.**

- 2.3 Incorporar pregàries d'altres confessions en jornades especials/festives pròpies.
- 2.4 Oferir moments de pregària/reflexió/interioritat en els moments forts de l'any (Advent – Nadal – Quaresma - Pasqua)
- 2.6 Elaborar dinàmiques de reflexió en els moments litúrgics forts per tots els alumnes.

**3. CONSOLIDAR LA PARTICIPACIÓ ACTIVA DE TOTS ELS MEMBRES DEL CLAUSTRE EN LES TASQUES PASTORALS.**

- 3.5 Dissenyar a l'inici de curs activitats per promoure el lema del curs.
- 3.6 Participar en la preparació i desenvolupament de l'activitat pastoral de Xarxa per part dels respectius tutors.

#### **4. INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓ ACTIVA DELS ALUMNES EN LES ACTIVITATS PASTORALS.**

- 4.1 Fer-los protagonistes de la preparació de diferents moments de l'activitat pastoral: cançons a les celebracions; pregàries dels fidels; acció de gràcies; vídeo dels bons dies; dibuix a la cartellera; suggeriments al blog;...
- 4.3 Implicar als alumnes més grans per a les celebracions dels més petits.

#### **5. MILLORAR L'AMBIENTACIÓ PASTORAL DE L'ESCOLA.**

- 5.1 Programar els moments pastorals que cal destacar o potenciar al llarg del curs.
- 5.5 Recuperar la iconografia catòlica a les classes.

#### **6. CONSOLIDAR LES CAMPANYES SOLIDÀRIES**

- 6.2 Implicar a les famílies en les activitats solidàries.

#### **7. INICIAR LA FORMACIÓ EN PASTORAL DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS I DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.**

- 7.2 Presentar el document de la identitat de l'escola als professors nous.

#### **8. PROMOURE ALS PROCESSOS D'ACOMPANYAMENT.**

- 8.1 Revisar el pla d'acció tutorial.
- 8.2 Mantenir les convivències tutorials a 4t d'ESO.
- 8.3 Potenciar l'oferta de grups de confirmació/reflexió.

#### **9. PARTICIPAR DEL PROJECTE "FEM XARXA" AMB SALESIANS I MARISTES.**

- 9.1 Reunir-nos amb Salesians i Maristes per revisar el desenvolupament del projecte.
- 9.2 Presentar al claustre el programa d'activitats del curs.

### **ANNEX 4. XARXA – Projecte comú amb Valldemia i Salesians. Educació en valors**

Volem potenciar un context comú entre joves de diferents escoles de Mataró. Un context educatiu, sa. Un context que ajudi els joves a ser més ells mateixos. Que els ajudi a sentir-se còmodes, tenint com a referents els valors socials, estiguin en la situació que estiguin.

Així doncs, amb l'objectiu de ser una escola oberta al barri i a la ciutat, hem iniciat un camí que pot aportar molt d'enriquiment per als alumnes a mig termini. Es tracta de contactar amb altres escoles de la ciutat i organitzar activitats conjuntes. D'aquesta manera, els infants i joves en coneixen d'altres en contextos educatius compartits. Creiem que aquestes xarxes relacionals poden transformar en certa mesura positivament la ciutat, ja que els referents comuns d'aquests joves de Mataró no seran només allò que arriba a tots (consumisme, superficialitat, imatge...) sinó també valors educatius, socials, solidaris...

La proposta concreta és fer una trobada anual per nivell des de Tercer de Primària fins a 4t d'ESO de les escoles Maristes Valldemia, Mare de Déu de Lourdes i Salesians de Mataró amb les característiques següents:

- a. tindrà preferiblement una durada de matí i tarda;

- b. serà planificada per un equip reduït designat per cada centre (habitualment un tutor o membre dels equips de pastoral);
- c. tindrà una estructura que inclourà sempre un moment d'acollida/salutació/benvinguda inicial, una activitat/dinàmica central i un moment de tancament final;
- d. durant el disseny, i sempre segons les possibilitats, mirarem de garantir que la trobada persegueixi un objectiu solidari i de promoció de valors socials (recaptació de fons en favor d'una entitat local d'atenció als més necessitats, etc.), així com la presència dels nostres tres identitaris comuns (referències als fundadors, missatge evangèlic, acció de gràcies, etc.);
- e. serà objecte d'una reunió de valoració final, que després de ser compartida pels referents, esdevindrà el punt de partida per al curs següent (reunió de referents a l'inici de curs).