



# PLA D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

## Curs 2021-22

aprovat pel Consell Escolar el 16/09/2021

ACTUALITZACIÓ  
16 setembre

## 1. Objectiu del document

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones al centre educatiu, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- ✓ Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- ✓ L'aprenentatge al centre educatiu ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- ✓ L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- ✓ A través de les mesures proposades, el centre educatiu ha d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

## 2. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

### 2.1. Grups de convivència i socialització molt estables

Es proposa l'organització entorn a grups de convivència estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. Poden formar part d'aquest grup estable docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, tot i que, de manera general, els mestres especialistes d'infantil i primària i el professorat de secundària i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que, junt amb les evidències creixents sobre el poc paper d'infants i joves en la propagació de l'epidèmia, **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>). En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

## 2.2. Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>).

## 2.3. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents)
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

## 2.4. Mascaretes

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és la que es mostra en la taula següent. Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.

Col·lectiu	Indicació
1r cicle d'educació infantil (0-3 anys)	No indicada
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
A partir d'educació secundària, batxillerat, formació professional i centres de formació d'adults	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

En entrar al centre els alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta fins a la seva aula. En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta si coincideixen puntualment amb altres grups estables.

## 2.5. Requisits d'accés als centres educatius

La família/tutors han de verificar, abans d'anar a l'escola:

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris\* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

\*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants i que tingui risc elevat de malaltia greu per coronavirus, seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna **malaltia crònica**, com ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

## 2.6. Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si és major de 16 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, **però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.**

## 2.7. Neteja, desinfecció i ventilació

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais. Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

**Les zones exteriors** són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

## 2.8. Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

## 2.9. Selecció i adequació d'espais i mobiliari. Senyalitzacions. Mesures de distanciament físic.

- ✓ Es senyalitzaran els circuits d'entrada amb cinta adhesiva al terra
- ✓ Es senyalitzarà la zona d'espera de les famílies al carrer amb senyalització
- ✓ Es col·locaran cartells indicatius a la zona de rentat de mans i els consells de com fer-ho.

## 2.10. Gestió de casos

En un entorn de convivència com es un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes estrets, es una de les mesures mes rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Davant d'una **persona** que comença a desenvolupar **símptomes compatibles** amb la COVID-19 al centre educatiu:

- Se l'ha de portar a un espai separat d'us individual ben ventilat.
- Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, se li ha de col·locar, tant a la persona que ha iniciat símptomes –si es mes gran de 2 anys– com a la persona que l'acompanyi (en cas que es tracti d'un/a menor o d'una persona que pel seu estat de salut no pugui quedar-se sola).
- Si la persona presenta símptomes de gravetat (dificultat per respirar, afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents, dolor abdominal intens, confusió, tendència a adormir-se...) caldrà trucar al 061.

A continuació, el/la **director/a del centre** educatiu haurà de realitzar les següents accions:

- En el cas que es tracti d'un/a alumne/a, establir contacte immediat amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
- Recomana a la persona o a la família (en el cas d'un/a menor) que es traslladin al domicili i, des d'allí, contactin telefònicament amb el seu centre d'atenció primària de referència. Es recomana que sigui el CAP de referència de la persona, del sistema públic de salut, per tal de facilitar la traçabilitat del contagi i el
- seguiment epidemiològic.

**El centre generarà grups de difusió de what's up per generar informació immediata que estigui relacionada amb el COVID-19. Es farà seguiment de qualsevol incidència relacionada amb el COVID usant**

**el Protocol de Gestió de casos de COVID19 publicat el 3 de setembre del 2021 pel Departament d'Educació**

## GESTIÓ DE CASOS: ALUMNES D'ESO

En cas d'un positiu per COVID o per contacte estret que requereixi actuació, caldrà tenir present aquests dos supòsits:

Alumnes amb la pauta completa de vacunació o que han passat el COVID els darrers 6 mesos.

- No caldrà quarantena
- S'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que 11/20 el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació

Alumnes sense vacunar, amb pauta incompleta o que no han passat el COVID els darrers 6 mesos.

- Hauran de fer quarantena
- Hauran de fer PCR als 4-6 dies del contacte estret.
- El resultat de la PCR no determinarà la finalització de la quarantena, que s'haurà de fer en la seva totalitat

Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament. Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena

Es considera que una persona té la pauta completa de vacunació quan:

- han passat 14 dies des que va rebre la darrera dosi de vacuna (Pfizer, Moderna, AstraZeneca o Janssen);
- ha passat la covid-19 i, posteriorment, ha rebut una dosi de vacuna (i ja han passat 14 dies des que la va rebre, el mateix període mínim establert per a les segones dosis)
- pateix immunodepressió i ha rebut les 2 dosis de vacuna encara que hagi passat la malaltia

## 3. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre establím circuits i organitzem la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats

### 3.1. Entrades

Les entrades al centre es faran de forma esglaonada, amb mascareta i mantenint les distàncies de seguretat

A P3 i P4 un progenitor amb mascareta acompanyarà l'alumna/e fins la seva aula

Un cop s'arribi a l'escola es rentaran les mans amb gel hidroalcohòlic  
Cal respectar els horaris d'entrada  
Els alumnes que arribin amb retard ho faran per la mateixa porta assignada al seu grup estable

Les famílies amb germans intentaran coordinar les entrades de manera que compleixin l'horari del seu grup. Quan això no sigui possible faran l'entrada per un mateix accés i a la mateixa hora

### 3.2. Sortides

Les sortides al centre es faran de forma esglaonada, amb mascareta i mantenint les distàncies de seguretat

L'ordre de sortida serà per proximitat a l'escala. Fins que el primer grup no estigui circulant per l'escala, el segon grup no començarà a sortir de la seva aula, i així fins que els quatre grups del pis no hagin sortit del centre.

A P3 i P4 un sol adult recollirà l'alumne a la seva aula. Caldrà mantenir les distàncies de seguretat i portar sempre la mascareta

A P5 un sol adult farà una filera a la vorera del carrer Altafulla direcció Barcelona mantenint la distància de seguretat. Els alumnes estaran a la Porteria separats per grups estables i les mestres els aniran cridant per acompanyar-los fins el familiar que els recull.

Si alguna família arriba amb retard a recollir l'alumne, no els portarem a Secretaria, sinó que s'estaran a la porta de sortida amb un mestre del grup-estable fins que els recullin.

Els alumnes de 1r a 4t de PRI amb germans a P3 o P4, podran esperar davant les aules dels germans petits i esperar que els familiars els recullin i sortir per la porta del carrer Altafulla.

Els alumnes de 1r a 4t de PRI amb germans a P5, podran esperar al rebedor de davant la Porteria i esperar que els familiars els recullin, i sortir tots junts per la porta del carrer Altafulla.

#### Alumnes usuaris del servei de menjador

Els alumnes d'Infantil que es queden a dinar s'estaran a les seves aules fins que els recullin els monitors de menjador per el seu torn

Els alumnes de Cicle Inicial que es queden a dinar baixaran al punt de sortida amb la resta de companys i s'esperaran a la capella fins que els monitors de menjador els avisin  
Els alumnes de Cicle Mitjà s'esperaran a les seves aules fins que els monitors els avisin

Els alumnes de Cicle Superior baixaran al pati i s'estaran a la seva zona de convivència. En cas de pluja es quedaran a la classe

Els alumnes d'ESO es dirigiran directament a l'espai adequat per menjador i s'hi estaran fins l'inici de les classes

#### Alumnes usuaris del servei d'extraescolars

Els alumnes de P3 i P4 que siguin usuaris del servei d'extraescolars s'estaran a les seves aules fins que els recullin els monitors.



Els alumnes de P5 que siguin usuaris del servei d'extraescolars s'estaran a la Porteria i quan es tanqui, les mestres del seu grup-estable els acompanyaran fins l'espai assignat

Els alumnes de 1r a 6è de PRI que siguin usuaris del servei d'extraescolar es dirigiran a l'espai corresponent al grup-estable d'extraescolars, sempre amb mascareta i mantenint la distància de seguretat.

		MATÍ		TARDA	
		HORA	ACCÉS	HORA	ACCÉS
P3	ENTRADA	8.45 – 9h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 17h	Altafulla
P4	ENTRADA	8.45 – 9h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 17h	Altafulla
P5	ENTRADA	8.45 – 9h	Altafulla	14.45 – 15h	Altafulla
	SORTIDA	12.45 – 13h	Altafulla	16.45 – 17h	Altafulla
1r	ENTRADA	8.45 – 9h	Capella	14.45 – 15h	Capella
	SORTIDA	12.45 – 13h	Capella	16.45 – 17h	Capella
2n	ENTRADA	8.45 – 9h	Capella	14.45 – 15h	Capella
	SORTIDA	12.45 – 13h	Capella	16.45 – 17h	Capella
3r	ENTRADA	8.45 – 9h	P. comunitat	14.45 – 15h	P. comunitat
	SORTIDA	12.55 – 13h	P. comunitat	16.55 -17h	P. comunitat
4t	ENTRADA	8.45 – 9h	P. comunitat	14.45 – 15h	P. comunitat
	SORTIDA	12.55 – 13h	P. comunitat	16.55 -17h	P. comunitat

5è	ENTRADA	8.45 – 9h	Porta principal Ramon Llull	14.45 -15h	Porta principal Ramon Llull
	SORTIDA	12.55 – 13h	Gimnàs	16.55 -17h	Gimnàs
6è	ENTRADA	8.45 – 9h	Porta principal Ramon Llull	14.45 -15h	Porta principal Ramon Llull
	SORTIDA	12.55 – 13.05h	Gimnàs	16.55 -17.05h	Gimnàs
1r ESO	ENTRADA	7.50 – 8h	Gimnàs	14.55 – 15h	Capella

	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17h	Altafulla
2n ESO	ENTRADA	7.50 – 8h	Gimnàs	14.55 – 15h	Capella
	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17h	Altafulla
3r ESO	ENTRADA	7.50 – 8h	Altafulla	14.55 – 15h	Porta principal Ramon Llull
	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17h	Altafulla
4t ESO	ENTRADA	7.50 – 8h	Altafulla	14.55 – 15h	Porta principal Ramon Llull
	SORTIDA	13.10 – 13.20h	Altafulla	16.55 -17h	Altafulla

### 3.3. Circulació pel centre

Caldrà vetllar per tal que la mobilitat pel centre sigui la mínima i la imprescindible. Quan sigui necessari circular, es farà sempre amb mascareta.

### 3.4. Els patis

El centre disposa d'un únic pati de les dimensions d'una pista de bàsquet i també un segon espai on hi ha el sorral disponible per un grup estable.

A l'espai del pati s'hi pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta. Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desar-la adequadament.

S'adequarà un temps per esmorzar a l'aula de manera que en baixar al pati no necessitin treure's la mascareta, ja que coincidiran amb altres grups estables.

Els horaris dels patis següents:

HORA	
De 9 a 9 h 50 min	Disponible per ED. FÍSICA
De 9 h 50 min a 10 h 15 min	ESO
De 10 h 15 min a 10 h 40 min	INICIAL
De 10 h 40 min a 11 h 05 min	MITJÀ
De 11 h 05 min a 11 h 30 min	SUPERIOR
De 11 h 30 min a 12 h	INFANTIL
De 12 h a 13 h	Disponible per ED. FÍSICA

De 13 a 15 h	Disponible per ED. FÍSICA
--------------	---------------------------

- És necessari respectar l'horari i ser molt puntual
- La baixada al pati i la pujada a les classes es farà amb mascareta
- Els alumnes aniran al servei abans de baixar al pati. Els serveis del pati només s'utilitzaran en cas de necessitats urgents

## 4. Organització dels grups estables

### 4.1. Alumnes – Espais - Equips docents

GRUP ESTABLE	AULA1	AULA2	OBSERVACIONS
P3A	Aula P3A		
P3B	Aula P3B		
P4A	Aula P4A		
P4B	Aula P4B		
P5A	Aula P5A		
P5B	Aula P5B		
1PRIA	Aula 1PRIA		
1PRIB	Aula 1 PRIB		
2PRIA	Aula 2PRIA	AIND2PRI	La segona aula es compartirà de forma alterna de manera que en un mateix dia no hi coincideixi cap grup estable
2PRIB	Aula 2PRIB		
3PRIA	Aula 3PRIA	AIND3PRI	La segona aula es compartirà de forma alterna de manera que en un mateix dia no hi coincideixi cap grup estable
3PRIB	Aula 3PRIB		
4PRIA	Aula 4PRIA	AIND4PRI	La segona aula es compartirà de forma alterna de manera que en un mateix dia no hi coincideixi cap grup estable
4PRIB	Aula 4PRIB		
5PRIA	Aula 5PRIA	AAINFO	Aquest grups comparteixen l'aula d'informàtica. En acabar cadascuna de les sessions s'haurà d'higienitzar amb solució hidroalcohòlica els elements utilitzats
5PRIB	Aula 5PRIB	AAINFO	
6PRIA	Aula 6PRIA	AAINFO	
6PRIB	Aula 6PRIB	AAINFO	
1ESO	Aula 1ESO	AATECNO	
2ESO	Aula 2ESO	AAINFO	
3ESO	Aula 3ESO	ADDESPATI	
4ESO	Aula 4ESO	LABQUIMICA	

a. Organització INF

Matèria	P3A	P3B	HORES
Ll. verbal	Mar Torres	Bego Domingo	3,75
Ll.social	Mar Torres	Bego Domingo	4
Ll. matemàtic	Mar Torres	Bego Domingo	4
Ll. musical	Mar Torres	Bego Domingo	1
Projectes	Mar Torres	Bego Domingo	2
Desc. Mateix	Mar Torres	Bego Domingo	2,75
Religió	Mar Torres	Bego Domingo	1
Ll. plàstic	Mar Torres	Bego Domingo	4
PATI	Mar Torres	Bego Domingo	2,5
Anglès	Elisabet Ramon	Elisabet Ramon	1
Expressió corporal	Elisabet Ramon	Elisabet Ramon	1
Ciències	Elisabet Ramon	Elisabet Ramon	1
Música	Elisabet Ramon	Elisabet Ramon	1
Taller de contes	Elisabet Ramon	Elisabet Ramon	1

Matèria	P4A	P4B	HORES
Ll. verbal	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	4
Ll.social	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	3,5
Ll. matemàtic	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	4,5
Ll. musical	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	1
Projectes	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	2
Desc. Mateix	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	3,75
Religió	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	1
Ll. plàstic	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	2,75
PATI	Virgínia Diez	Yolanda Castillo	2,5
Anglès	Paula Delgado	Paula Delgado	1
Expressió corporal	Paula Delgado	Paula Delgado	1
Música	Elisabet Ramon	Elisabet Ramon	1
Ciències	Paula Delgado	Paula Delgado	1
Taller de contes	Paula Delgado	Paula Delgado	1

Matèria	P5A	P5B	HORES
Ll. verbal	Anna Nicolau	Nini Linares	4
Ll.social	Anna Nicolau	Nini Linares	3
Ll. matemàtic	Anna Nicolau	Nini Linares	4,5
Ll. musical	Anna Nicolau	Nini Linares	1
Projectes	Míriam Morales	Nini Linares	2
Desc. Mateix	Anna Nicolau	Nin Linares	4

Religió	Anna Nicolau	Nini Linares	1
Ll. plàstic	Anna Nicolau	Nini Linares	3
PATI	Anna Nicolau	Nini Linares	2,5
Anglès	Paula Delgado	Paula Delgado	1
Expressió corporal	Paula Delgado	Paula Delgado	1
Música	Paula Delgado	Paula delgado	1
Ciències	Paula Delgado	Paula Delgado	1
Taller de contes	Paula Delgado	Paula Delgado	1

## b. Organització PRI

Matèria	1PRIA	1PRIB	SUPORT	HORES
Ed. visual i plàstica	Mònica Paul	Maria Luna		1,5
Educació Física	Joan Borrell	Joan Borrell		1
Ll. cast. i literatura	Mònica Paul	Maria Luna		3
Ll. catalana i literatura	Mònica Paul	Maria Luna		3
LLengua est: Anglès	Mònica Paul	Mònica Paul		1,5
Matemàtiques	Mònica Paul	Maria Luna	Joan Abellaneda/M.Cinta	4
Medi social i natural	Mònica Paul	Maria Luna		2,5
Música	Elena Rigual	Elena Rigual		1
Religió	Laura Palomino	Laura Palomino		1,5
Tutoria	Mònica Paul	Maria Luna		0,5
Piscina	Mònica Paul	Maria Luna	Laura P - M Cinta	1
Esbarjo	Mònica Paul	Maria Luna		2,5
Expressió corporal	Joan Borrell	Joan Borrell		1
Ciències	Laura Palomino	Laura Palomino		1
Geometria	Laura Palomino	Laura Palomino	Maria/Mònica	1
Biblioteca aula/Ex. Oral	Laura Palomino	Laura Palomino		1

Matèria	2PRIA	2PRIB	SUPORT	HORES
Ed. visual i plàstica	Lidia Pidelaserra	Clara Uix		1,5
Educació Física	Joan Borrell	Clara Uix		1
Ll. cast. i literatura	Lidia Pidelaserra	Clara Uix		3
Ll. catalana i literatura	Lidia Pidelaserra	Clara Uix	Laura Palomino	3
LLengua est: Anglès	Joan Abellaneda	Joan Abellanda		1,5
Matemàtiques	Lidia Pidelaserra	Clara Uix	Joan Abellaneda/M.Cinta	4
Medi social i natural	Lidia Pidelaserra	Clara Uix		2,5
Música	Elena Rigual	Elena Rigual		1
Religió	Luar Palomino	Laura Palomino		1,5

Tutoria	Lidia Pidelaserra	Clara Uix		0,5
Projectes	Lidia Pidelaserra	Clara Uix		
Esbarjo	Lidia Pidelaserra	Clara Uix		2,5
Piscina	Lidia Pidelaserra	Clara Uix	L. Palomino/ J. Abellaneda	2
Expressió corporal	Joan Borrell	Joan Borrell		1
Ciències	Laura Palomino	Laura Palomino		1
Geometria	Lidia Pidelaserra	Clara Uix	Laura Palomino	1
Biblioteca aula/Exp. Oral	Laura Palomino	Laura Palomino		1

Matèria	3PRIA	3PRIB	SUPORT	HORES
Ed. visual i plàstica	Anna M. Gratacós	Elena Rigual		1,5
Educació Física	Lourdes Cazorla	Lourdes Cazorla		1,5
LL. cast. i literatura	Anna M. Gratacós	Elena Rigual		3
Ll. catalana i literatura	Anna M. Gratacós	Elena Rigual		4
LLengua est: Anglès	Joan Abellaneda	Joan Abellaneda		2
Matemàtiques	Anna M. Gratacós	Elena Rigual	Paula Mármol	4
Medi social i natural	Anna M. Gratacós	Elena Rigual		3,5
Música	Elena Rigual	Elena Rigual		1
Religió	Anna M. Gratacós	Anna M. Gratacós		1,5
Tutoria	Anna M. Gratacós	Elena Rigual		0,5
Esbarjo	Anna M. Gratacós	Elena Rigual		2,5
Piscina	Anna M. Gratacós	Mar Navarro	L. Cazorla/E. Canals	2
Llibres/Comprensió lectora	Mar Navarro	Mar Navarro		1
Geometria	Paula Mármol	Paula Mármol		1
T.d'Art	Anna M. Gratacós	Mar Navarro		1

Matèria	4PRIA	4PRIB	SUPORT	HORES
Ed. visual i plàstica	Teresa Guanyabens	Eva Canals		1,5
Educació Física	Xavier Iglesia	Xavier Iglesia		1,5
LL. cast. i literatura	Teresa Guanyabens	Eva Canals		3
Ll. catalana i literatura	Teresa Guanyabens	Eva Canals		4
LLengua est: Anglès	Teresa Guanyabens	Teresa Guanyabens		2
Matemàtiques	Teresa Guanyabens	Eva Canals	L. Cazorla/ P. Mármol	4
Medi social i natural	Teresa Guanyabens	Eva Canals		3,5
Música	Gemma Sancho	Elena Rigual		1
Religió	Teresa Guanyabens	Eva Canals		1,5
Tutoria	Teresa Guanyabens	Eva Canals		0,5
Esbarjo	Teresa Guanyabens	Eva Canals		2,5
Comprensió lectora	Mar Navarro	Mar Navarro		1
Ciències	Paula Mármol	Paula Mármol		1
Llibres	Mar Navarro	Mar Navarro		1
Geometria	Paula Mármol	Paula Mármol		1
Taller d'art	Teresa Guanyabens	Eva Canals		1

Matèria	5PRIA	5PRIB	DESDOBLAMENT	HORES
Ed. visual i plàstica	Marc Clariana	Carme Fernández		1
Educació Física	Xavier Iglesia	Xavier Iglesia		2
LL. cast. i literatura	Marc Clariana	Carme Fernández		3
Ll. catalana i literatura	Marc Clariana	Carme Fernández		3,5
LLengua est: Anglès	Gemma Sancho	Gemma Sancho		2,5
Matemàtiques	Marc Clariana	Carme Fernández		3,5
Medi social i natural	Marc Clariana	Carme Fernández		3,5
Música	Gemma Sancho	Gemma Sancho		1
Religió	Xavier Iglesia	Carme Fernández		1,5
Tutoria	Marc Clariana	Carme Fernández		2,5
Esbarjo	Marc Clariana	Carme Fernández		1
Francès	Patricia Medina	Patricia Medina		2
Taller d'art	Marc Clariana	Carme Fernández		1
Informàtica/LLibres	Joan Borrell	Joan Borrell		1
Cantània	Gemma Sancho	Gemma Sancho		1

La variació de les franges horàries del pati, ha suposat que es generin noves estructures de les sessions de treball diàries en tots els nivells educatius del centre

CURS	ORGANITZACIÓ SESSIONS
INFANTIL	De 9 a 10 h – 1 sessió De 10 h a 10'30 h – 1 sessió 30 min (Esmorzar) De 10'30 a 11'30 – 1 sessió D'11'30 a 12 - Pati De 12 a 17 h – Sessions d'1 hora
1PRI – 2PRI	De 9 a 10'15 h - Sessió 1 h 15 min De 10'15 a 10'40 h – Pati De 10'40 a 11 h – Sessions 1 h 20 min De 12 a 13 h i de 15 a 17 h – Sessions 1 hora
3PRI – 4PRI	De 9 a 10'40 h – Sessions 45 min De 10'40 a 11'05 h – Pati D'11'05 a 17 h – Sessions 1 hora
5PRI – 6PRI	De 9 a 11'05 h – Sessions de 1 hora De 11'05 a 11'30 h – Pati De 11'30 a 13 – Sessions de 45 minuts De 15 a 17 hores – Sessions de 1 hora
ESO	De 8 a 9'50 h – Dues sessions de 55 min De 9'50 a 10'15 h – Pati De 10'15 a 13'15 h – Sessions de 1 hora De 12'20 a 17 h – Sessions d'1 hora





c. Organització ESO

CURS 2020-21												
	1ESO - LOMCE		2ESO - LOMCE			3ESO - LOMCE			4ESO - LOMCE			
Matèries comunes	Hores	Mestre/a	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a	Mestre/a	Observacions
Llengua catalana i literatura	3	JBP	3	JBP		3	JBP		3	JBP		
Llengua castellana i literatura	3	BJN	3	MGH		3	MGH		3	MGH		
Llengua estrangera	4	PM	4	PM		3	PM		3	PM		
Ciències socials: geografia i història	3	BJN	3	BJN		3	MGH		3	BJN		
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	3	LT				2	LT					
Ciències de la naturalesa: física i química			3	MSM		2	JTG					
Matemàtiques	4	LT	4	LT		4	JTG		4	JTG		
Educació Física	2	XIE	2	XIE		2	JBLL		2	JBLL		
Música	2	GFB	2	GFB								
Educació visual i plàstica	2	EVS	0			2	EVS					
Tecnologia	2	MSM	2	MSM		2	MSM					
Religió	1	XIE	1	XIE		1	MGH		2	EVS		
Tutoria	1	JBP	1	LT		1	MGH		1	EVS		
Matèries específiques	Hores	Mestre/a	Hores	Mestre/a		Hores	Mestre/a	Observacions	Hores	Mestre/a		Observacions
OPT1			2	JBP	Francès	2	JBP	Francès/CC	3	MSM	EVS	FiQ+ECO
OPT2				JTG	Estadística		MSM	Emprenedoria	3	LT	BJ	BiO/Fra
OPT3				PM	A trip to London		PM	Learn in ENG	3	MSM	MGH	LLatí/Tec
<b>Total hores curriculars</b>	<b>30</b>		<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			
Complementària 1	1	JBP	1	JBP	JBP	1	EVS		1	EVS		

Complementària 2	1	EVS	1	LT	LT	1	EVS		1	EVS		
Complementària 3	1	EVS	1	PM	PM	1	EVS		1	EVS		
Pati	1,6		1,6			1,6			1,6			
<b>Total hores</b>	<b>34,6</b>		<b>34,6</b>			<b>34,6</b>			<b>34,6</b>			

#### d. Espais pels mestres

En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5 metres, i és obligatori l'ús de mascareta si això no pot garantir-se. S'ha d'evitar en la mesura del possible que es comparteixin equips, dispositius, estris o altres instruments o accessoris i s'ha de prestar especial atenció a la correcta ventilació de l'espai.

Actualment disposem de dues sales de mestres per l'ús de tot el claustre. Caldrà limitar el nombre de professors que estiguin treballant a la sala de mestres a la vegada, de manera que es mantingui la distància de seguretat, i tractant-se de mestres que estaran treballant en grups estables diferents caldrà que utilitzin la mascareta.

Habilitarem espais al pis de la Congregació. Convertirem dues habitacions de les germanes que tinguin força ventilació en despatxos pel professorat. Aquests espais només s'utilitzaran en cas que les dues sales de mestres habituals estiguin superant la capacitat proposada.

A la porta de les sales de mestres hi haurà un cartell que indicarà la capacitat màxima de l'aula. Quan un mestre abandoni l'aula s'encarregarà de netejar l'espai o l'ordinador que hagi utilitzat

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques.

Els claustres es poden fer en espais exteriors vetllant per mantenir la distància i l'ús de mascareta.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta.

#### e. Educació Física

Sempre que sigui possible l'Educació Física es farà a l'aire lliure i es podrà fer sense l'ús de mascareta si es tracta del mateix grup estable o de convivència

Tenim l'autorització de l'Ajuntament de Mataró per utilitzar el nou Parc Central per realitzar classes d'Educació Física de Primària. Prioritzarem que els grups d'alumnes de quart i cinquè es desplacin per fer-ne les classes. Això alliberarà el pati per tal que el puguin utilitzar els alumnes d'Infantil, Cicle Inicial i Mitjà.

Els alumnes de Sisè i ESO es desplaçaran al Pavelló Eusebi Millan com cada curs. Es prioritzarà l'ús de la pista exterior, tenim reservada la pista interior per quan plougui o faci fred.

També tenim demanada al Patronat d'Esports Municipal la possibilitat de l'ús del Camp de Futbol de la Juventus en cas que les instal·lacions de l'Eusebi Millan no estiguin disponibles

### 5. Acollida matinal

Cal habilitar un espai que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i, quan no sigui possible, tant el responsable de l'acollida com els infants han de portar mascareta.

Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, els infants són acompanyats a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants han de portar les mascaretes. Acabat l'horari d'acollida cal ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

L'entrada dels alumnes usuaris d'acollida matinal serà el gimnàs. Els alumnes hi romandran fins l'hora d'entrada del seu grup-estable.

## 6. Menjador

Establirem dos torns de menjador amb un interval suficient per realitzar-ne la neteja entre torns. Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents. En cas que en una mateixa taula hi hagi alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància.

Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.

El menjar s'ha de servir en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrillers, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat. Els infants que per raons del projecte pedagògic realitzin tasques del tipus parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència. En cas que l'alumnat reculli el menjar a la línia d'autoservei, cal mantenir la distància a la filera.

El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir la ventilació després de l'activitat.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització.

Serhs Food coma entitat que gestiona el servei de menjador té confeccionat el seu propi pla d'acció i de prevenció que estarà a disposició dels usuaris del servei mitjançant el web del centre

## 7. Extraescolars

Els centres podem dur a terme les extraescolars previstes en la programació general anual, però sempre caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta quan no es pugui preservar la distància i això sigui possible per la naturalesa de l'activitat realitzada. En la mesura del possible es formaran grups estables de participants.

L'oferta d'activitats extraescolars es pot trobar al web del centre:

<https://sites.google.com/view/extraescolars-21-22/extraescolars>

Les activitats extraescolars començaran a l'octubre. La demanda per part de les famílies pot modificar l'oferta inicial i la distribució dels espais. Un cop coneguda la inscripció definitiva podrem establir els grups estables i els fluxos de circulació de les activitats

## 8. Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament (un màxim de 10 persones) que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

## 9. Planificació de l'acció educativa en cas de confinament

### 9.1. Educació Infantil

#### **Metodologia**

- *Comanda de feines*

Cada dilluns rebran un mail on s'especificarà quines tasques cal fer aquella setmana. Queda també determinat el seu retorn (en cas que n'hi hagi).

Principalment, s'utilitzarà el correu corporatiu del col·legi; el qual té un patró fàcil per als alumnes i per al professorat ([nom.cognom@mdlourdescat.net](mailto:nom.cognom@mdlourdescat.net)).

#### **Connexions**

- *Com seran les connexions?*

Les connexions tenen un espai d'una hora aproximadament. És probable que, depenent de la naturalesa de la connexió, duri més o duri menys.

- *Quina serà la plataforma triada per a la connexió?*

Es farà servir el *google meet*, ja que trobem que és la plataforma de connexió que més coneixen i, a més, només hi podran accedir a través del correu corporatiu del col·legi.

## La tutoria

Pensem que la tutoria durant el confinament és de vital importància. Per això es faran connexions grupals o individuals depenent de les necessitats dels alumnes. A més, s'intenta que els alumnes intervinguin i expliquin les seves emocions i els seus estats davant el confinament.

Per una altra banda, els tutors podran convocar els alumnes de manera individual, sempre que ho creguin convenient. A vegades, els alumnes se senten millor parlant a una tutoria individual.

- *Seguiment amb les famílies*

Les famílies rebran cada setmana les tasques encomanades. A més seran trucades o convocades pel *google meet* sempre que el tutor ho cregui oportú. També podran sol·licitar la connexió amb el mateix tutor quan ho necessitin.

## 9.2. Educació Primària

### Metodologia

- *Comanda de feines*

Cada dilluns, els pares i/o els alumnes rebran una graella on s'especificarà quines tasques cal fer aquella setmana. En aquesta graella hi haurà les tasques assignades, la seva durada i el retorn (en cas que n'hi hagi). Exemple reduït del model de tasques setmana

TASQUES SETMANALS				
CURS	6è	SETMANA	14 al 19 d'abril	
ÀMBIT	TASQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	DURADA APROX.	RETORN TASCA
CATALÀ	-Fer escrit(prosa o vers ) pels Jocs Florals. Tema lliure. S'ha de fer a <a href="#">ordinador</a> .	-Escriure un text amb coherència, correcció i presentació acurada.	2h.	Data límit: 18 d'abril. Enviar al correu <a href="mailto:monica.solsona@mdlourdescat.net">monica.solsona@mdlourdescat.net</a>
CASTELLÀ	-Ficha 6. Página 11. El Sujeto. Únicamente 1-2-3-4 y 5	Ejercicios hechos para la siguiente conexión.Familiarizarse con el concepto sujeto.	30 min	Data límit: 21 d'abril per corregir-los a la connexió.
ANGLÈS	- (NO ÉS UNA TASCA NOVA, ES VA ENVIAR EL 30/03) Escriure una recepta.	- Escriure un text seguint les pautes de planificació. - Expressar-se amb coherència, cohesió, correcció lingüística i fer una presentació acurada.	2h	<b>20/04/20</b> Enviar per correu electrònic: <a href="mailto:sarah.loumiet@mdlourdescat.net">sarah.loumiet@mdlourdescat.net</a>
MATEMÀTIQUES	-Fer els exercicis de la fitxa per acabar el tema de les operacions amb fraccions.	- <u>Reduir fraccions a comú</u> denominador. -Sumar, restar, multiplicar i dividir fraccions. -Resoldre operacions combinades amb fraccions.	2h	Data límit: 20 d'abril Enviar a correu <a href="mailto:anna.artes@mdlourdescat.net">anna.artes@mdlourdescat.net</a>

Principalment, s'utilitzarà el correu corporatiu del col·legi; el qual té un patró fàcil per als alumnes i per al professorat ([nom.cognom@mdlourdescat.net](mailto:nom.cognom@mdlourdescat.net)).

*Correcció de les tasques*

Tots els professors confirmen la rebuda de les feines amb la valoració. Els professors, aniran omplint unes graelles per determinar quins alumnes deuen o no feines (sempre que no hagin confirmat alguna problemàtica personal o tecnològica). Així, els tutors podran parlar amb les famílies per indicar l'evolució de l'alumne.

### **Horaris**

Els alumnes treballaran segons l'horari del confinament.

Cada dia del confinament acadèmic, l'alumne (segons el cicle) tindrà alguna connexió relacionada amb les matèries que cursa segons el seu nivell. Així, podrà tenir una explicació propera al professorat de les tasques encomanades aquella setmana. També cal destacar que la connexió d'anglès és diferent. Intentem afavorir els grups reduïts i així els alumnes poden realitzar *speaking* amb la professora de manera més directa.

També podran tenir connexions individuals amb els tutors o bé amb algun altre professor amb qui necessitin tutories individuals.

### **Connexions**

- *Com seran les connexions?*

Les connexions tenen un espai d'una hora aproximadament. És probable que, depenent de la naturalesa de l'activitat, duri més o duri menys.

- *Quina serà la plataforma triada per a la connexió?*

Es farà servir el *google meet*, ja que trobem que és la plataforma de connexió que més coneixen i, a més, només hi podran accedir a través del correu corporatiu del col·legi. D'aquesta manera, evitem les connexions de membres aliens a la comunitat educativa.

- *Requisits per a les connexions*

Els alumnes hauran de tenir sempre la càmera activada, ja que els professors del cicle entenen que la connexió és més càlida i més propera. Entenem també, que si hi ha alumnes amb dificultats tecnològiques i no la poden activar se'ls permetrà la connexió sense problema.

### **La tutoria**

Pensem que la tutoria durant el confinament és de vital importància. això Hi ha una connexió grupal a la setmana en la qual els tutors realitzen dinàmiques per afavorir la connexió i l'entesa del grup-classe. A més, s'intenta que els alumnes intervinguin i expliquin les seves emocions i els seus estats davant el confinament. Per una altra banda, els tutors també convocaran els alumnes de manera individual, sempre que ho creguin convenient. A vegades, els alumnes se senten millor parlant a una tutoria individual.

- *Seguiment amb les famílies*

Les famílies rebran cada setmana les tasques encomanades. A més seran trucades o convocades pel *google meet* sempre que el tutor ho cregui oportú. També podran sol·licitar la connexió amb el mateix tutor quan ho necessitin.

### 9.3. Educació secundària Obligatoria

#### Metodologia

- *Comanda de feines*

Cada dilluns, els pares i els alumnes rebran una graella on s'especificarà quines tasques cal fer aquella setmana. Aquesta graella estarà dividida per matèries i, allà, s'exposarà la càpsula avaluativa de cada una. Queda també determinada la durada de la tasca i també el seu retorn.  
Exemple reduït del model de tasques setmanals.

#### TASQUES SETMANALS

<b>CURS</b>	1ESO	<b>SETMANA</b>	14 al 17 d'abril
-------------	------	----------------	------------------

ÀMBIT	TASQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	DURADA APROX.	RETORN TASCA
CATALÀ	Dinàmica de treball Coneixement material padlet <a href="https://padlet.com/joan_bustos/c7w38mo5d9pgb95i">https://padlet.com/joan_bustos/c7w38mo5d9pgb95i</a> Visionat i comentari vídeo "Esmorzar" Descàrrega del dossier Fitxes de treball Explicació de la 1a fitxa	Assistència a la sessió telemàtica Participació activa en la classe Realització 1a fitxa "El guió en els diàlegs"	2 h (sessió i treball personal)	Enviament de l'enregistrament divendres 17 fins a les 12:00 del migdia

És possible que es facin servir diferents plataformes per tal d'enviar les tasques. Principalment, s'utilitzarà el correu corporatiu del col·legi; el qual té un patró fàcil per als alumnes i per al professorat ([nom.cognom@mdlourdescat.net](mailto:nom.cognom@mdlourdescat.net)). També és possible que facin servir altres plataformes amb les quals ja s'hagin familiaritzat durant el curs: *moodle* o *google classroom*.

- *Correcció de les tasques*

Tots els professors confirmen la rebuda de les feines amb la valoració. Això pot ser a través de la plataforma que ells triïn.

Els professors, aniran omplint unes graelles per determinar quins alumnes deuen o no feines (sempre que no hagin confirmat alguna problemàtica personal o tecnològica). Així, els tutors podran parlar amb les famílies per indicar l'evolució de l'alumne.

#### Horaris

Els alumnes treballaran segons l'horari del confinament. Aquest horari estarà distribuït en dues franges de connexions diàries que es podran ampliar segons les necessitats de tutoria.

Cada dia del confinament acadèmic, l'alumne tindrà dues connexions relacionades amb les matèries que cursa segons el seu nivell. Així, podrà tenir una explicació propera al professorat de les tasques encomanades aquella setmana. És possible que, a causa de les optatives, aquesta dinàmica quedi alterada a algun curs.



També cal destacar que la connexió d'anglès és diferent. Intentem afavorir els grups reduïts i així els alumnes poden realitzar *speaking* amb la professora de manera més directa.

A les tardes, en canvi, podran tenir connexions individuals amb els tutors o bé amb algun altre professor amb qui necessitin tutories individuals.

- *Exemple d'horari:*

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
<b>1r ESO</b>	<b>Anglès (10:00 -12:30)</b>  <b>Tecno (12:30)</b>	<b>Complementàries (10:00)</b>  <b>Socials (12:00)</b>	<b>Català (10:00)</b>  <b>Natura (12:00)</b>	<b>Tutoria (11:00)</b>  <b>Castellà (12:20)</b>	<b>Mates (10:00)</b>  <b>Música (12:00)</b>
<b>2n ESO</b>	<b>Socials (10:00)</b>  <b>Tutoria (12:00)</b>	<b>Anglès (10:00 - 12:30)</b>  <b>Música (12:30)</b>	<b>Castellà (10:00)</b>  <b>Optativa (12:00)</b>	<b>Català (10:00)</b>  <b>Complementàries (12:00)</b>	<b>Mates (10:00)</b>  <b>FiQ/Tecno (12:00)</b>
<b>3r ESO</b>	<b>Català (10:00)</b> <b>Comp/plàstica (12:00)</b>	<b>BIO/FIQ (10:00)</b> <b>Castellà (12:00)</b>	<b>Anglès (9:30-12:00)</b> <b>Tecno (12:00)</b>	<b>Socials (10:00)</b> <b>Optativa (12:00)</b>	<b>Mates (11:00)</b> <b>Tutoria (12:00)</b>
<b>4t ESO</b>	<b>Castellà (10:00)</b>	<b>Català (10:00)</b>  <b>Optatives (11:00)</b> <b>11:00: FiQ/Llatí</b> <b>11:45:</b> <b>Francès/Tec</b> <b>12:30:</b> <b>Plàstica/Bio</b>	<b>Mates (9:00)</b>  <b>Tutoria (11:00)</b>	<b>Anglès (10:00 - 12:30)</b>  <b>Orientació (12:30)</b>	<b>Socials (10:00)</b>

### Connexions

- *Com seran les connexions?*

Les connexions tenen un espai d'una hora aproximadament. És probable que, depenent de la naturalesa de l'activitat, duri més o duri menys. Els professors es podran preparar la connexió, que ha d'estar relacionada amb l'explicació de la tasca setmanal.

- *Quina serà la plataforma triada per a la connexió?*

Es farà servir el *google meet*, ja que trobem que és la plataforma de connexió que més coneixen i, a més, només hi podran accedir a través del correu corporatiu del col·legi. D'aquesta manera, evitem les connexions de membres aliens a la comunitat educativa.

- *Requisits per a les connexions*

Els alumnes hauran de tenir sempre la càmera activada, ja que els professors del cicle entenen que la connexió és més càlida i més propera. Entenem també, que si hi ha alumnes amb dificultats tecnològiques i no la poden activar se'ls permetrà la connexió sense problema.

Les connexions es poden fer perfectament des del mòbil. Fins al moment, sabem que tots els alumnes tenen connectivitat i dispositiu mòbil de 2n a 4t d'ESO. L'equip directiu, a l'inici de curs, comprovarà si els alumnes que comencen 1r d'ESO tenen dispositius i connectivitat al seu abast.

### **La tutoria**

Pensem que la tutoria durant el confinament és de vital importància. Per això l'hem pensada amb una doble vessant. Per un costat, hi ha una connexió grupal a la setmana en la qual els tutors realitzen dinàmiques per afavorir la connexió i l'entesa del grup-classe. A més, s'intenta que els alumnes intervinguin i expliquin les seves emocions i els seus estats davant el confinament.

Per una altra banda, els tutors també convocaran els alumnes de manera individual, sempre que ho creguin convenient. A vegades, els alumnes se senten millor parlant a una tutoria individual.

- *Seguiment amb les famílies*

Les famílies rebran cada setmana les tasques encomanades, com els seus fills. A més seran trucades o convocades pel *google meet* sempre que el tutor ho cregui oportú. També podran sol·licitar la connexió amb el mateix tutor quan ho necessitin.