

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08021065 – COL·LEGI MARE DE DÉU DE LOURDES

Data d'actualització

Juny de 2023

Finançat per



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	5
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	6
Procés d'elaboració	8
DIAGNOSI	8
Eines utilitzades en la diagnosi	8
Aspectes destacats de la diagnosi	9
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	10
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	10
OBJECTIUS	11
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	12
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	19
AVALUACIÓ	20

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Queda recollida al següent [enllaç](#).

Context: Dades bàsiques del centre



El Col·legi Mare de Déu de Lourdes està situat a la ciutat de Mataró, en una zona que delimita el Mataró històric amb els nous barris formats arran de la immigració dels anys cinquanta i seixanta i la seva posterior transformació producte de la bombolla urbanística de principis del segle XXI.

La fundació de l'escola data de l'any 1906, quan aquests barris perifèrics no existien i tampoc existien les escoles de titularitat pública. És per això que estem en una zona on es concentren la majoria dels Centres Concertats de Mataró, donant-se la peculiaritat del fet que la majoria dels centres públics s'ubiquen fora del nucli històric de la ciutat.

Donada la situació geogràfica on ens situem, les nostres famílies ens arriben bàsicament dels barris de Cerdanyola, de Via Europa i rodalies, i del nucli antic. Es dona les circumstàncies que el barri de Cerdanyola es va crear en l'onada d'immigració principalment d'Extremadura i Andalusia dels anys cinquanta i seixanta. Una part de les nostres famílies en són les terceres i quartes generacions d'aquells primers immigrants. Aquest mateix barri ha anat canviant la seva població, substituint la immigració per una nova onada d'altres països principalment del Magrib, Sub-saharians, de Sud-Amèrica i últimament

de la Xina. En canvi, arran de la bombolla urbanística al nou barri de Via Europa s'hi van instal·lar els descendents d'aquells primers immigrants i els fills i nets de les famílies que vivien al casc antic. Tota aquesta casuística dota al centre d'una diversitat d'origens familiars, d'una diversitat de nacionalitats i de diversitat de contextos i estructures socioeconòmiques de les mateixes.

Amb relació a l'alumnat nouvingut i de nacionalitat estrangera, Mataró es va convertir en un referent d'inclusió i no segregació. Donada l'estructura de la ciutat i la concentració de la immigració en barris concrets, es va optar pel repartiment de l'alumnat NEE en tots els centres, passant de fa anys la reserva de dues a cinc places de NEE en tots els centres educatius de la ciutat.

Amb relació al país de naixement tenim fins a 19 països de naixement repartits en quatre continents.

País	Alumnes	%
Algèria	3	0,56%
Argentina	3	0,56%
Bielorússia	1	0,19%
Colòmbia	2	0,38%
Cuba	4	0,75%
Espanya	411	77,11%
Gàmbia	7	1,31%
Gran Bretanya	2	0,38%
Guinea	3	0,56%
Hondures	3	0,56%
Marroc	59	11,07%
Paraguai	1	0,19%
Perú	4	0,75%
Senegal	13	2,44%
Suïssa	1	0,19%
Turquia	3	0,56%
Ucraïna	5	0,94%
Venezuela	4	0,75%
Xina	4	0,75%
Total:	533	

Continent	Alumnes	%
Amèrica	21	3,94%
Àfrica	85	15,95%
Àsia	7	1,31%
Europa	420	78,80%
Total:	533	

Cada aula d'Infantil disposa de cinc tauletes per crear un espai digital a l'aula.

Espais virtuals del centre:

El centre compta amb llicències de Google Education. Tot el personal i tot l'alumnat del centre disposa d'un compte corporatiu, amb el qual treballem amb tots els elements de l'entorn Google: Classroom, Drive, Gmail, etc. A part els alumnes d'ESO utilitzen el Moodle.

Tot el centre disposa de wi-fi. Totes les aules tenen el seu propi PC i pantalla digital.

El manteniment, actualització i reparació de xarxes o suports els realitzen agents externs del centre. Hi ha un coordinador que organitza l'alta, baixes, etc., dels usuaris del centre.

El centre fa servir la plataforma educativa Alexia per gestionar les dades personals i acadèmiques dels alumnes i de les famílies, l'enviament de circulars i butlletins d'avaluació, la facturació.

El centre disposa de pàgina web (www.mdlourdes.cat), així com de comptes a Facebook, Twitter i Instagram

El manteniment de totes les infraestructures TIC es fa de la següent manera:

Es dota d'hores de dedicació de la plataforma educativa Google Workspace a Miquel Àngel Sánchez, Mestre de tecnologia de l'ESO, que coordina i gestiona totes les adreces de correu i incidències amb alumnes i famílies

S'externalitza el manteniment de les xarxes i línies ADSL a l'empresa Maxten.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Ed. Infantil

Ús habitual de la PD per la recerca d'informació dels projectes, activitats interactives, comprensions orals.

INNOVAMAT. Ús de l'espai virtual del projecte per al plantejament i resolució de reptes matemàtics.

Treball individual de l'alumnat amb les tauletes segons el seu propi ritme d'aprenentatge.

Comunicació família-escola via mail, intercanvi de materials via Classroom.

Cicle Inicial

Ús habitual de la PDI per la recerca d'informació dels projectes, activitats interactives, comprensions orals.

Ús de les tauletes per la recerca d'informació en petits grups relacionades amb projectes, activitats interactives, etc.

Projecte pensa infinit. Ús de l'espai virtual del projecte per la resolució de reptes matemàtics.

Comunicació família-escola via mail, intercanvi de materials via Classroom.

Cicle Mitjà

Ús habitual de la PD per la recerca d'informació dels projectes, activitats interactives, comprensions orals.

Ús de les tauletes per la recerca d'informació en petits grups relacionades amb projectes, activitats interactives, etc.

Projecte pensa infinit. Ús de l'espai virtual del projecte per la resolució de reptes matemàtics

Comunicació família-escola via mail, intercanvi de materials via Classroom.

Cicle Superior

Ús habitual de la PDI per la recerca d'informació dels projectes, activitats interactives, comprensions orals.

Ús de les tauletes per la recerca d'informació en petits grups relacionades amb projectes, activitats interactives, projecte Alba, APs, etc.

Projecte pensa infinit. Ús de l'espai virtual del projecte per la resolució de reptes matemàtics.

Complementària d'informàtica, un cop a la setmana on es treballa els aprenentatges d'eines d'edició de textos, imatges, fulls de càlcul, necessaris per a la creació de treballs.

Comunicació família-escola via mail, intercanvi de materials via Classroom.

ESO

Ús en els diferents àmbits dels Chromebooks per treballar-hi competències digitals relacionades amb cada àrea de l'aprenentatge.

Optativa de robòtica a 3r ESO.

La programació de l'àmbit tecnològic a tots els cursos de l'ESO.

L'ús de Moodle en diferents àmbits.

Extraescolars

Extraescolar de robòtica adreçada a alumnes d'15 a 6è de PRI

El centre és present a les següents xarxes socials: Facebook, Twitter i Instagram. Existeix una comissió de treball formada per mestres de diferents cicles que s'encarreguen de programar, temporitzar i dotar de continguts les xarxes d'acord amb els diferents moments del curs: Nadal, portes obertes, preinscripcions, etc.

El web del centre www.mdlourdes.cat, és gestionat des de la plataforma Edugestió. Dos mestres del claustre s'encarreguen d'actualitzar-ne els continguts

Com a eina de gestió administrativa del centre (elaboració d'informes, base de dades dels alumnes, eina de facturació, gestió acadèmica) utilitzem la plataforma educativa Alexia. Alexia permet també la comunicació de les famílies, ja que totes tenen accés a la seva Intranet des de dos canals: la mateixa web a la qual poden arribar des de la web del centre, i des de l'APP de la mateixa plataforma (Alexia família).

Procés d'elaboració

Hem començat l'elaboració de l'estratègia digital de centre el mentor extern, el mentor del mateix centre i la direcció. Conjuntament, hem establert les bases de treball i de com gestionar-ne l'elaboració.

S'ha fet participar el claustre i a l'alumnat en la diagnosi mitjançant enquestes SELFIE i s'ha fet una avaluació del grau de participació digital de les famílies en la comunicació digital amb el centre.

El claustre ha realitzat la formació reglada del Departament en estratègia digital.

En el procés de detecció de punts forts i punts febles hi ha participat també l'Equip Directiu del centre. Un cop finalitzada aquesta fase inicial, ampliarem els integrants de la comissió d'estratègia de centre per tal de reforçar, ampliar i consolidar els objectius inicials definits.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre.

Els objectius estratègics s'integraran al PEC i les actuacions temporitzades per cada curs s'integraran a la PGA, amb els indicadors corresponents i la seva avaluació i propostes de millora en les memòries de curs que els hi correspongui.


La previsió d'aprovació definitiva del document és per al final del curs 2023-2024.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Tot el claustre i l'alumnat de cinquè a 4t d'ESO han utilitzat l'eina Selfie. SELFIE és una eina destinada a ajudar els centres escolars a reflexionar sobre la manera com fan servir les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge. SELFIE ha permès als centres obtenir una instantània de quin punt es troba i desenvolupar un pla d'acció destinat a millorar-ne capacitat digital.

Participació a Ed. Primària:

 **Membres de l'equip directiu**

 **Professors/es**

 **Alumnes/es**

SELFIE 2022-2023, session 1

16 de nov. 2022 - 6 de des. 2022



Participació en l'ESO:

 **Membres de l'equip directiu**

 **Professors/es**

 **Alumnes/es**

SELFIE 2022-2023, session 1

16 de nov. 2022 - 6 de des. 2022



Aspectes destacats de la diagnosi

Es fa un buidatge dels diferents ítems de l'enquesta i s'obtenen aquests aspectes destacats com aspectes a consolidar i a millorar i que s'han tingut en compte per la redacció dels objectius.

ÀREA / ÀMBIT	ÍTEM DE LA DIAGNOSI	CLASSIFICACIÓ
A: ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ	A3. Formes d'ensenyament amb tecnologia digital	ASPECTE A CONSOLIDAR
A: ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ	A4. Temps per explorar mètode d'ensenyament (tecnologia)	ASPECTE A MILLORAR
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	D1. Detecció de necessitats formatives pel professorat	ASPECTE A MILLORAR
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	D3. Intercanvi d'experiències	ASPECTE A MILLORAR
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	E2. El professorat del centre crea recursos digitals per reforçar la seva labor d'ensenyament	ASPECTE A MILLORAR
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	F3. Utilitzem formats digitals que potencien la creativitat dels alumnes	ASPECTE A MILLORAR
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	G1. El professorat utilitza eines digitals per avaluar les destreses de l'alumnat	ASPECTE A MILLORAR
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	G7. Ajudem el professorat a utilitzar activitats digitals per avaluar els alumnes	ASPECTE A MILLORAR

H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	H7. L'alumnat aprèn a crear continguts digitals	ASPECTE A CONSOLIDAR
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	H10. L'alumnat desenvolupa destreses digitals en matèries diferents	ASPECTE A CONSOLIDAR
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	H11. L'alumnat aprèn a programar	ASPECTE A MILLORAR

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

En general es tracta d'un claustre actiu que aposta per la innovació dels aprenentatges i integració de metodologies, així i tot, a causa del canvi constant de la tecnologia es considera indispensable fer l'acompanyament al professorat en aquells trets d'identitat digital del centre perquè aquesta implementació sigui exitosa.

Els docents tenen una bona predisposició i competència respecte a la cerca de recursos digital que necessiten en la seva pràctica educativa i l'aplicació pedagògica, ara bé, per facilitar recursos tant en el procés d'aprenentatge com d'avaluació el centre es veu amb la necessitat de crear un recull propi per afavorir una línia de centre, l'accés i l'acompanyament.

A més d'emprar la tecnologia amb els aprenentatges per la millora de la qualitat amb el contingut que s'elabora, un requisit a tenir present és que l'aplicació d'aquesta garanteixi el foment de la creativitat de l'alumnat.

El centre obté una puntuació baixa pel que fa al treball del pensament computacional, aquest ofereix una activitat extraescolar de robòtica adreçada a alumnes d'15 a 6è de PRI, i una optativa de Robòtica a l'ESO. Ara bé, en aquesta no participa tot l'alumnat i, per tant, es veu amb la necessitat d'incloure-la en els aprenentatges dels alumnes creant una transversalitat de centre. També revisant la programació de les competències en l'àmbit de la tecnologia a l'ESO i incorporant la programació d'activitats complementàries a PRI que impliquin el pensament computacional.

Durant el procés d'anàlisi de la diagnosi i l'elaboració de l'EDC es detecta la necessitat de recollir la documentació relacionada en els procediments, protocols i acords relacionats amb tots els àmbits digitals del centre i poder fer partícip a la comunitat educativa. És per això que es veu la necessitat d'actualitzar documentació estratègica del centre, crear-ne de nova i revisar d'altres documents ja creats recollint-los en espais on poder accedir per consultar-los i compartir-los entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

OBJECTIUS

Objectiu 1. Promoure l'intercanvi d'experiències relacionades en l'àmbit de la tecnologia digital per afavorir la millora de la competència digital de l'alumnat
Indicadors: % del professorat que participa en l'intercanvi d'experiències
Criteris d'assoliment: 100 % del professorat
ACCIONS A DESENVOLUPAR:
Recollida d'experiències digitals per cicles.
Jornada d'intercanvi d'experiències digitals
Aplicació d'experiències digitals dissenyades al centre
Creació d'un espai on poder recollir les experiències compartides i facilitar l'accés al claustre

Objectiu 2. Utilitzar formats digitals per fomentar la creativitat dels alumnes
Indicadors: Compliment dels criteris establerts per la selecció d'eines digitals Compleció d'una seqüenciació que garanteixi la implementació de diferents formats digitals a les diferents etapes educatives
Criteris d'assoliment: Almenys es compleixen el 60% dels criteris Crear diferents criteris d'assoliment per les diferents etapes educatives
ACCIONS A DESENVOLUPAR:
Elaboració d'acords per establir els criteris d'utilització d'una eina digital segons el nivell educatiu
Recerca de formats digitals que fomentin la creativitat dels alumnes
Acompanyament a mestres que no dominen algun d'aquests formats digitals
Seqüenciació per etapes de les eines i habilitats que s'han d'anar adquirint

Objectiu 3. Seqüenciar activitats que desenvolupin el pensament computacional a les diferents etapes educatives
Indicadors: Grau d'incorporació d'activitats a les programacions didàctiques
Criteris d'assoliment:

S'incorporen activitats d'entre el 60 % i 80 % de les àrees a les diferents programacions didàctiques Potser caldria adaptar el criteri a les diferents etapes educatives
ACCIONS A DESENVOLUPAR:
Planificació de l'adequació de programari-curs
Acompanyament al professorat amb relació a l'ús del programari específic
Seqüenciació d'activitats de programació per l'alumnat
Aplicació de les activitats seqüenciades a l'aula

Objectiu 4. Elaborar els documents de l'estratègia digital de centre que es requereixin pel correcte funcionament i la seva difusió entre els diferents estaments de la comunitat educativa
Creació, publicació i difusió de l'apartat de cultura digital de l'estratègia digital de centre Redacció, aprovació i aplicació de la documentació elaborada
S'ha creat, publicat i difós entre els diferents estaments S'ha redactat, aprovat i aplicat
ACCIONS A DESENVOLUPAR:
Detecció i prioritització de la documentació requerida pel correcte funcionament de la cultura digital del centre
Actualització de la documentació bàsica del centre amb relació a l'EDC
Creació del pla de comunicació digital
Creació del document d'acollida digital
Creació d'un espai web per donar a conèixer l'estratègia digital del centre i la seva cultura digital
Difusió de l'espai web de cultura digital entre els diferents estaments de la comunitat

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

OBJECTIU 1 RELACIONAT AMB L'EDC	Promoure l'intercanvi d'experiències relacionades en l'àmbit de la tecnologia digital per afavorir la millora de la competència digital de l'alumnat
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVITAT/ACTUACIONS	Descripció de l'actuació	Responsables	Agents implicats	Destinatari	On s'aplica	Recursos	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors
Recollida d'experiències digitals per cicles.	Cada cicle haurà de recollir una experiència d'ensenyament amb l'ús de tecnologies digitals. Quins objectius, quins instruments de treball, quins criteris d'avaluació	Coordinadors de cada cicle	Mestres de cada cicle	Professorat	Que tingui transferència a les aules	Materials digitals del centre: tauletes, Chromebooks, etc..	Obtenció d'una experiència significativa per cicle	Equip directiu
Jornada d'intercanvi d'experiències digitals	S'organitzarà una sessió de claustre on es presentaran les experiències significatives de cada cicle i obrirem debat de si són aplicables als altres cicles	Coordinadors de cada cicle	Mestres responsables de l'activitat a compartir	Professorat	Que tingui transferència a les aules	Materials digitals del centre: tauletes, Chromebooks, etc..	El 75 % de les experiències de PRI han de poder ser adaptables a altres cicles de la mateixa etapa	Equip directiu
Aplicació d'experiències digitals dissenyades al centre	Es programarà a cada curs algun dels formats d'activitat digital dissenyada per l'equip de mestres de centre, a partir d'activitats com partides en els claustres	Mestres de cada aula	Mestres de cada cicle	Alumnat	Als àmbits d'aprenentatge de cada cicle	Materials digitals del centre: tauletes, Chromebooks, etc..	Aplicació d'almenys una activitat digital per projecte i aula	Equip directiu

Creació d'un espai on poder recollir les experiències compartides i facilitar l'accès al claustre		Coordinació digital	Mestres de cada cicle	Alumnat	Als àmbits d'aprenentatge de cada cicle	Plataforma digital	- S'ha creat o no l'espai - S'han recollit el 100% de les experiències compartides	Equip directiu
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	-----------------------	---------	-----------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------

OBJECTIU 2 RELACIONAT AMB L'EDC	Utilitzar formats digitals per fomentar la creativitat dels alumnes
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

ACTIVITAT/ACTUACIONS	Descripció de l'actuació (tasques associades)	Responsables:	Agents implicats:	Destinataris:	On s'aplica:	Recursos:	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors
Elaboració d'acords per establir els criteris d'utilització d'una eina digital segons el nivell educatiu	Es coordinen com i quines eines digitals s'utilitzaran a cada nivell educatiu	Claustre de cada nivell	Mestres de cada nivell	Alumnat	A les matèries o àmbits dels cursos on es consideri adequat	Maquinari del centre: tablets, Chromebooks, etc..	Tant per cent dels formats donen resposta a l criteri establert (100 %)	Comissió d'estratègia digital
Recerca de formats digitals que fomentin la creativitat dels alumnes	Es fa una recerca de programari, plataformes, etc... Que puguin ser utilitzades d'acord amb les possibilitats dels alumnes, les necessitats tècniques i les llicències	Comissió estratègia digital	Mestres de la comissió	Alumnat	A les matèries o àmbits dels cursos on es consideri adequat	Maquinari del centre: tablets, Chromebooks, etc..	Tant per cent dels formats donen resposta a l criteri establert (100 %)	Comissió d'estratègia digital
Acompanyament a mestres que no dominen algun d'aquests formats digitals	Es prepara una sessió d'aprenentatge i pràctica dels	Comissió estratègia digital	Mestres	Professorat	A les matèries o àmbits dels cursos on es	Maquinari del centre: tablets, Chromebooks, etc..	Grau de satisfacció del docent	Comissió d'estratègia digital

	mestres que necessitin utilitzar un format digital concret				consideri adequat		acompanyat (almenys un 80 %)	
--	------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------	--	------------------------------	--

OBJECTIU 3 RELACIONAT AMB L'EDC	Seqüenciar activitats que desenvolupin el pensament computacional a les diferents etapes educatives
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVITAT/ACTUACIONS	Descripció de l'actuació (tasques associades)	Responsables:	Agents implicats:	Destinatari:	On s'aplica:	Recursos:	Indicadors amb criteri d'èxit	Responsable dels indicadors
Planificació de l'adequació de programari-curs	Planificar quin tipus de programari és l'adequat, planificar a quins cursos destinem i en quins moments, àmbits, etc...	Comissió digitals	Mestres responsables d'implementar-ho	Alumnes	S'aplicarà als cursos i alumnes on ho determinem	Aules d'informàtica, carros de chromebooks	Que pel curs 24-25 ho apliquem a l'aula	Eq Directiu
Acompanyament al professorat amb relació a l'ús del programari específic	Que el professorat que ho apliqui a l'aula tingui prou coneixement de les eines digitals a emprar	Comissió digitals	Mestres responsables d'implementar	Alumnat	S'aplicarà als cursos i alumnes on ho determinem	Aules d'informàtica, carros de chromebooks	Que pel curs 24-25 ho apliquem a l'aula	Eq Directiu
Seqüenció d'activitats de programació per l'alumnat	Execució a l'aula de les activitats de programació planificades anteriorment	Mestres d'aula	Mestres d'aula	Alumnat	S'aplicarà a l'acció directa a l'aula	- Genially PC desendollat - Nodes	Que pel curs 24-24 ho apliquem a l'aula	Eq. directiu

		Equip directiu				NOFC que només calgui actualitzar	S'han actualitzat les NOFC	
Creació del pla de comunicació digital	-Generar el pla de comunicació -Penjar-lo al web del centre	CED, ED		Comunitat educativa		Models del Departament de com elaborar un PCD	S'ha redactat, aprovat i aplicat amb normalitat	ED
Creació del document d'acollida digital	- Acollida digital del professorat - Acollida digital de l'alumnat - Acollida digital de les famílies	CED, ED	Direcció del centre Mestre responsable del manteniment de les identifications digitals dels alumnes i famílies al centre	Comunitat educativa		Google workspace	S'ha redactat, aprovat i aplicat amb normalitat	ED
Creació d'un espai web per donar a conèixer l'estratègia digital del centre i la seva cultura digital	- Elecció de la plataforma - Creació de l'apartat d'estratègia i apartat de cultura digital - Creació de l'esquelet bàsic - Desenvolupament i actualització dels diferents apartats	CED, ED	Direcció del centre Mestres responsables de l'actualització del web	Comunitat educativa	www.mdlourdes.cat	Plataforma Edugestió amb el qual gestionem el web del centre	- Està en funcionament el web de l'EDC (100% dels apartats desenvolupats)	ED

<p>Difusió de l'espai web de cultura digital entre els diferents estament de la comunitat</p>	<p>- Publicació de l'espai web del centre - Foment de l'espai entre els diferents estament de la comunitat (professionals i famílies)</p>	<p>CED, ED</p>	<p>Direcció del centre Mestres responsables de l'actualització del web</p>	<p>Comunitat educativa</p>	<p>www.mdlourdes.cat</p>	<p>Plataforma Edugestió amb el qual gestionem el web del centre Eines de comunicació família-escola: comptes Gmail, ALEXIA</p>	<p>S'ha fet difusió entre el diferents estaments implicats</p>	<p>ED</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

OBJECTIU/ACTIVITATS	CURS 23-24			CURS 24-25			CURS 25-26		
	1r.T.	2n.T.	3r.T.	1r.T.	2n.T.	3r.T.	1r.T.	2n.T.	3r.T.
OBJECTIU1: Promoure l'intercanvi d'experiències relacionades en l'àmbit de la tecnologia digital per afavorir la millora de la competència digital de l'alumnat	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recollida d'experiències digitals per cicles.	X			X			X		
Jornada d'intercanvi d'experiències digitals		X			X			X	
Aplicació d'experiències digitals dissenyades al centre			X	X	X	X	X	X	X
Creació d'un espai on poder recollir les experiències compartides i facilitar l'accés al claustre	X	X	X	X	X	X	X	X	X

OBJECTIU/ACTIVITATS	CURS 23-24			CURS 24-25			CURS 25-26		
	1r.T.	2n.T.	3r.T.	1r.T.	2n.T.	3r.T.	1r.T.	2n.T.	3r.T.
OBJECTIU 2: Utilitzar formats digitals per fomentar la creativitat dels alumnes	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboració d'acords per establir els criteris d'utilització d'una eina digital segons el nivell educatiu	X								
Recerca de formats digitals que fomentin la creativitat dels alumnes	X	X		X	X		X	X	
Acompanyament a mestres que no dominen algun d'aquests formats digitals		X	X	X	X	X	X	X	X
Seqüenciació per etapes de les eines i habilitats que s'han d'anar adquirint		X	X						

OBJECTIU/ACTIVITATS	CURS 23-24			CURS 24-25			CURS 25-26		
	1r.T.	2n.T.	3r.T.	1r.T.	2n.T.	3r.T.	1r.T.	2n.T.	3r.T.
OBJECTIU 3: Seqüenciar activitats que desenvolupin el pensament computacional a les diferents etapes educatives		X	X	X	X	X	X	X	X
Planificació de l'adequació de programari-curs		X	X						
Acompanyament al professorat amb relació a l'ús del programari específic			X						

Seqüenciació d'activitats de programació per l'alumnat				X	X	X			
Aplicació de les activitats seqüenciades a l'aula				X	X	X	X	X	X

OBJECTIU/ACTIVITATS	CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25		
	1r T.	2n.T.	3r.T.	1r T.	2n.T.	3r.T.	1r T.	2n.T.	3r.T.
OBJECTIU 4: Elaborar els documents de l'estratègia digital de centre que es requereixin pel correcte funcionament i la seva difusió entre els diferents estaments de la comunitat educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Detecció i prioritització de la documentació requerida pel correcte funcionament de la cultura digital del centre	X								
Actualització de la documentació bàsica del centre amb relació a l'EDC		X							
Creació del pla de comunicació digital			X						
Creació del document d'acollida digital		X							
Creació d'un espai web per donar a conèixer l'estratègia digital del centre i la seva cultura digital		X							
Difusió de l'espai web de cultura digital entre els diferents estament de la comunitat		X	X	X	X	X	X	X	X

AVALUACIÓ

El procés d'avaluació està planificat, específicament, a cada fitxa de l'activitat amb un apartat específic on es registra l'avaluació, el seguiment i les observacions. Al planificador de l'estratègia a més s'inclou l'estat (per fer, en curs i acabat) dels objectius i activitats/actuacions per curs escolar.

En l'àmbit d'execució, la comissió de l'EDC es reuneix setmanalment per anar fent el seguiment. Trimestralment, es revisa l'estat de les actuacions tenint en compte els indicadors definits amb el seu criteri d'èxit per assolir-les. En el procés de revisió, si s'escau, es determinen estratègies pel compliment dels indicadors i a final de cada curs, se supervisa i es donen per tancades les activitats i objectius programades corresponents.

En aquest moment, la comissió de l'EDC podrà revisar la previsió de les activitats/actuacions del pròxim curs escolar, valorar la revisió de l'EDC i incloure altres activitats/actuacions que s'han portat a terme i que no es tenien planificades.

Aquest document ha estat elaborat durant el curs 2022-2023, i com a Director del centre educatiu verifico l'autenticació de totes les dades que hi consten