

PROJECŢE EDUCATIVE DE CENTRE (PEC)



INTRODUCCIÓ

L'escola va ser fundada l'any 1906 per les Germanes de la Misericòrdia de Moissac (França). Aquesta congregació va ser a la vegada fundada per Madame Génier. El fonament de la seva obra és la misericòrdia: veure, comprendre, estimar i acompanyar. Aquesta manera de fer ha arrelat i ha inspirat el tarannà de l'escola. Valorem la senzillesa, la humilitat i la proximitat per adreçar-nos als nostres alumnes i a les seves famílies. L'any 2005 la Congregació de les Germanes de Moissac va fer donació del col·legi a la Fundació Privada Madame Génier, continuadora de la seva tasca educadora.

El Col·legi Mare de Déu de Lourdes és un centre concertat de la Generalitat de Catalunya i el seu funcionament té caràcter de servei públic.

És una escola:

- cristiana
- catalana
- acollidora
- integradora
- no discriminatòria
- lliure
- democràtica

El col·legi, com qualsevol altra organització social, necessita establir les seves directrius i pautes d'actuació per tal de desenvolupar un treball racional i eficaç. El projecte educatiu del Col·legi Mare de Déu de Lourdes és el resultat d'una trajectòria iniciada l'any 1906, que s'ha anat bastint a poc a poc per tal d'aconseguir una línia d'actuació pedagògica que abasti l'educació personal, acadèmica, social i cristiana de l'alumnat.

La nostra escola pretén una educació integral basada en els valors de l'Evangeli, per tant, qui participa en la vida del centre, admet el seu missatge d'una manera respectuosa i clara. Està animada per la Comunitat Educativa que s'inspira en l'estil educatiu de Madame Génier i les Germanes de la Misericòrdia de Moissac que situa a alumne en el centre del fet educatiu: l'acull tal com és i l'ajuda a créixer mitjançant diverses propostes educatives.

S'han tingut en compte la trajectòria pedagògica i organitzativa que ha seguit l'escola des del seu inici, l'experiència docent compartida entre el professorat, la composició sociocultural de l'alumnat i les seves famílies, la dimensió social del centre, la relació amb d'altres institucions i l'entorn natural, social i geogràfic on està arrelada l'escola. Tots els documents que integren el PEC del centre són el resultat del treball en comú del professorat del centre i han estat aprovats en la seva totalitat pel consell escolar.

Principis rectors del Projecte Educatiu (LEC)

El projecte educatiu és un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

Els principis rectors definits en la LEC (article 93) han de ser recollits en cada PEC, és per això que passem a descriure'ls:

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.



- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

En aquesta proposta es pot llegir sobre la nostra visió de la funció de l'escola com a corresponsable, juntament amb les famílies, de l'educació dels nostres alumnes:

“ L'Escola, com a lloc d'educació, es proposa ajudar les famílies a promoure:

- El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.
- La progressiva autoestima i la capacitat de ser protagonistes i responsables del propi procés educatiu.
- L'adquisició de les competències bàsiques, generals i professionals.
- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals de la persona.
- La promoció de la convivència i el respecte a la pluralitat lingüística, cultural i religiosa.
- El desenvolupament d'actituds que afavoreixin la participació responsable en la vida social i cultural i el compromís per a la construcció d'una societat en la que sigui possible la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.”

El marc normatiu que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar el PEC ha estat:

Constitució Espanyola (1978).

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació - LOE

Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació – LEC

Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius

Decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Decret 102/2010, de 5 de setembre, d'autonomia de centres educatius.

Ordre EDU/295/2008 de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria

2. TRES ESPECÍFICS DEL CENTRE

2.1. Caràcter propi del centre

L'escola va ser fundada l'any 1906 per les Germanes de la Misericòrdia de Moissac (França). Aquesta congregació va ser a la vegada fundada per Madame Génuyer, d'origen aristocràtic i que va dedicar la seva vida a l'atenció dels pobres i desvalguts.



Els fonaments de la seva obra és la misericòrdia: veure, comprendre, estimar i acompanyar. Per Madame Gényer ser misericordiós és mostrar tendresa, és mirar com mira Déu mateix. Aquesta manera de fer ha arrelat i ha inspirat el ser de l'escola. Valorem la senzillesa, la humilitat i la proximitat per adreçar-nos als nostres alumnes i les seves famílies.

- ✓ El nostre col·legi és una escola cristiana, i té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes, és a dir, **l'educació integral**.
- ✓ El Col·legi Mare de Déu de Lourdes busca el desenvolupament integral de les persones des del missatge i els valors de l'Evangeli i té la seva arrel i es fonamenta en l'experiència educativa de Madame Gényer i de les Germanes de la Misericòrdia de Moissac.
- ✓ És en aquesta experiència que s'inspiren els principis i criteris d'actuació:
 - És popular, lliure i oberta a totes les classes socials, tot donant preferència als més necessitats.
 - Col·loca l'alumne en el centre del procés educatiu i promou la seva formació integral d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.
 - Cultiva un ambient de família que educa.
 - Destaca la personalització de les relacions educatives mitjançant la presència dels educadors enmig dels alumnes.
 - Dóna preferència a les necessitats de la zona.
 - Afavoreix la participació corresponsable de tots els membres de la Comunitat Educativo-Pastoral.
- ✓ Volem que tinguin una **actitud positiva** davant de totes les situacions. *Que no s'enfonsin davant un problema, i que siguin capaços de sobreposar-se i treure'n aspectes que poden ser positius pel seu desenvolupament maduratiu.*
- ✓ Volem que els nostres alumnes acabin l'escola essent uns nois i noies amb **actitud crítica i respectuosa**, *tolerants amb les idees dels altres, i que els permeti ser uns bons ciutadans.*
- ✓ La proposta religiosa és la pròpia de l'Església Catòlica i tindrà sempre el caràcter d'un oferiment respectuós envers la llibertat de tots els alumnes, mestres i famílies.
- ✓ Assumeix **la realitat sociocultural de Catalunya** i el compromís de servei al poble. L'assumpció de la **realitat sociocultural de Catalunya** i el compromís de servei al poble són, també, expressió concreta de la identitat cristiana i de la vocació evangelitzadora de la nostra escola.
- ✓ La nostra escola és **oberta a tothom** qui desitja l'educació que s'hi imparteix, defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tothom és acceptat i tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i tots els qui hi participen se'n poden sentir corresponsables.
- ✓ En el marc de la llibertat d'elecció de centre, els pares que sol·liciten plaça per a llurs fills en la nostra escola coneixen el seu projecte educatiu i hi estan d'acord. El projecte educatiu explicita l'oferta de formació pròpia de l'escola, que inclou els ensenyaments de caràcter religiós, en el respecte a les diverses creences i opcions religioses de les famílies. Les pràctiques de caràcter confessional tenen caràcter voluntari per als alumnes que no han triat l'escola.

Expressem el compromís de formar ciutadans i ciutadanes íntegres i crítics...

- ... que assumeixin com a propis els valors de l'Evangeli
- ... que prioritzin les relacions personals, l'esperit de família, una escola propera.



... que adquireixin l'ús de les noves Tecnologies i l'aprenentatge multilingüe en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

... que estimin les tradicions i els costums arrelades a la cultura i fer del país.

... que respectin i gaudeixin de la natura

... que s'obrin a la ciutat i tot el que els ofereix i participin de forma activa en el seu teixit associatiu

... que siguin creatius i sensibles als moviments artístics i musicals, al teatre, al cinema, etc..

... que assumeixin com a propis els valors que contribueixen a fomentar una societat amb igualtat d'oportunitats per a tothom, basant-se en la concepció cristiana de la persona, la vida i el món.

2.2. Característiques del centre

El Col·legi Mare de Déu de Lourdes està situat entre els carrers Ramon Llull i Altafulla, a Mataró. És un centre de doble línia d'Educació Infantil i Primària i una línia d'Ensenyament Secundari Obligatori, amb matrícula aproximada de 590 alumnes.

La plantilla es distribueix de la forma següent:

| Etapa | Plantilla pagament delegat | Plantilla pagament directe |
|-------|----------------------------|----------------------------|
| EINF | 7'16 | 1'2 |
| EPRI | 17 | 2'26 |
| ESO | 6'24 | 0'48 |

(Comptant hores globals/25)

El col·legi ha anat creixent físicament durant els seus anys d'existència, fins que el creixement propi del barri i la ciutat n'ha limitat la possibilitat de fer-se més gran. Disposem d'un edifici principal de serveis, capella i habitatge de la comunitat que limita amb el carrer Ramon Llull. Un segon edifici contigu conté l'aulari de Cicle Mitjà i el gimnàs/menjador. Perpendicularment hi ha un segon edifici on hi ha les aules d'Educació Infantil, que donen directament al pati, Cicle Inicial, Cicle Superior i ESO. Finalment existeix un tercer edifici que limita amb el carrer Altafulla on hi ha les aules específiques i compartides, així com el vestíbul d'entrada dels alumnes.

La ciutat de Mataró està formada per gairebé 130.000 habitants. El nivell econòmic de les famílies de la nostra escola, en general, és mitjà i mitjà baix amb gairebé el 16 % d'alumnes de NEE.

Les famílies, majoritàriament, s'impliquen en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, assisteixen a les entrevistes amb els tutors, a les reunions d'aula i a les activitats obertes a les famílies que s'organitzen dins del recinte escolar o al poble.

L'alumnat, en general, mostra interès per les activitats escolars i té un rendiment escolar satisfactori. Un 19 % són usuaris del menjador escolar i un 90% de les famílies ofereixen als seus fills la possibilitat de fer activitats extraescolars fora del centre (lúdiques, esportives o artístiques).

L'estabilitat en el lloc de treball d'una bona part del professorat del claustre permet la continuïtat dels projectes de l'escola i anar assentant les bases pedagògiques del centre.



2.3 Organització

La gestió de l'escola es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat són els seus trets característics.

Els principals òrgans de gestió del centre són:

- Patronat Fundació Privada Madame Génier
- Consell escolar
- Equip directiu
- Claustre
- Equip de coordinació
- Cicles
- Equip de Pastoral

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queden recollits en la normativa vigent i en les *Normes d'organització i funcionament*, document que forma part del PEC i s'hi annexa.

L'escola dona especial importància a la coherència en la manera de fer del conjunt del professorat per tal d'aconseguir resultats òptims en l'acció educativa. Treballa conjuntament perquè l'alumnat capti una metodologia comuna en totes les àrees/matèries i respecta el dret de l'alumnat a rebre un ensenyament coordinat.

El centre empra mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació per tal d'intentar assolir una millora constant de resultats acadèmics. Conscients que una bona organització permet el desenvolupament fluït de les activitats pròpies d'un centre escolar, el centre ha recollit en les *Normes d'organització i funcionament* tots aquells aspectes que el professorat i les famílies han de tenir presents per possibilitar:

- una convivència ordenada i respectuosa
- la participació democràtica de tots els membres de la comunitat educativa en els espais de treball que els són propis
- l'exercici dels drets i deures que permeten la satisfactòria realització de les activitats d'ensenyament i aprenentatge
- el compliment de la *Carta de compromís educatiu*
- el correcte funcionament dels serveis associats al centre (servei de menjador, neteja...) i de les activitats extraescolars
- el correcte ús de les instal·lacions
- la seguretat dins del recinte escolar i en els desplaçaments

2.4 Planificació

La tasca educativa del Col·legi Mare de Déu de Lourdes es planifica per tal d'assolir fites clares i concretes encaminades a millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i que incideixin en el seu desenvolupament personal i social. Aquesta planificació ha de tenir present ajustar-se als objectius del PEC, constar a la *Programació General de Centre* i ser valorada a la *Memòria anual de centre*.

La planificació general de cada curs proposada per l'equip directiu es basa en quatre eixos fonamentals:

- col·laboració
- confiança



- compromís
- qualitat

L'equip directiu gestiona i organitza els recursos humans i materials al seu abast per possibilitar el desenvolupament de les accions planificades.

El centre té elaborats documents que defineixen i planifiquen diversos camps de treball:

| Documents organitzatius | Data d'aprovació | Data d'actualització |
|--------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Pla d'emergència d'evacuació | | |
| Projecte lingüístic | | |
| Normes d'organització i funcionament | | |
| Projecte Pastoral de Centre | | |
| Projecte educatiu de centre | | |
| Pla anual de centre | Octubre de cada curs escolar | |
| Memòria anual de centre | Octubre de cada curs escolar | |

| Documents pedagògics | Data d'aprovació | Data d'actualització |
|--|------------------------------------|----------------------|
| Pla d'acció tutorial a Ed. Infantil | | |
| Pla d'acció tutorial a Ed. Primària | | |
| Pla d'acció tutorial a ESO | | |
| Pla Pastoral anual | Revisió anual a cada inici de curs | |
| Criteris d'avaluació | | |
| Projecte Curricular de Centre | | |
| Pla d'acollida | | |
| Programacions del nivells d'Ed. Infantil óè) | Revisió anual a cada inici de curs | |
| Programacions d'aula a Ed. Primària | Revisió anual a cada inici de curs | |
| Programacions d'aula a ESO | Revisió anual a cada inici de curs | |

Tots aquests documents formen part del PEC i s'hi annexen.

2.5 Innovació

El Col·legi Mare de Déu de Lourdes es mostra oberta a la creació de projectes que millorin l'acció educativa del professorat del centre. Aquesta mena de projectes esdevenen una eina fonamental per tal d'assolir els objectius definits en el PEC.

En aquest sentit estableix la implicació del professorat i el treball en equip com la peça fonamental per tal de dur-los a terme. La coordinació general dels projectes d'innovació correspon a l'equip directiu. La direcció escull el professorat més adient per desenvolupar-los en funció dels seu perfil professional, formació i voluntat.



Els projectes que recentment formen part de les activitats habituals de l'alumnat són els següents:

| Projectes d'escola | Inici |
|---|----------------|
| Geometria i art | Curs 2014-2015 |
| Càlcul mental i resolució de problemes (TRACES) | Curs 2012-2013 |
| Reutilització llibres de text | Curs 2013-2014 |
| Projecte lectura jove (ESO) | Curs 2013-2014 |

Cada projecte té definits a l'inici de cada curs escolar:

- professorat responsable
- recursos materials
- pressupost
- suports externs (famílies, AMPA)

La participació de l'alumnat en aquests projectes ha de possibilitar:

- l'aprenentatge de continguts de les diverses àrees del currículum o d'una àrea concreta
- l'assoliment de les diverses capacitats i competències del currículum
- el sentiment de pertinença al centre
- els valors associats al treball en equip (responsabilitat, col·laboració, esforç, constància, participació,...)

2.6 Formació

La formació permanent és un recurs imprescindible per a la millora del professorat i dels centres en el seu conjunt. Els plans de formació han de fer compatible i complementària la formació d'iniciativa personal, la formació en el centre i la formació al servei dels objectius definits en aquest *Projecte educatiu* i pel Departament d'Ensenyament.

L'equip directiu es responsabilitzarà de rebre i canalitzar la informació, així com de detectar-ne les necessitats, de les activitats de formació permanent en centre que puguin interessar o afectar el professorat, les quals s'inclouran en la programació general del centre.

Les activitats de formació permanent del professorat que afectin el claustre en conjunt o que afectin el professorat d'una matèria, d'una etapa, d'un cicle o d'un nivell determinats, s'inclouran en la programació general del centre i es desenvoluparan fora de l'horari lectiu.

La formació ha de revertir i s'ha de fer evident:

- en els documents que se'n deriven (programacions generals de centre, programacions d'aula, ...)
- en la línia metodològica general del centre
- en les pautes comunes de treball
- en la planificació de les activitats de l'alumnat

L'objectiu principal de la formació és ampliar els recursos didàctics del professorat del claustre, integrar-los com a propis, aplicar-los i, consegüentment, millorar la qualitat educativa.



3. OBJECTIUS

3.1. Objectius generals de centre

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, el centre treballa per a la consolidació de les prioritats generals fixades pel Departament d'Ensenyament: l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.

- l'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent-ne les necessitats educatives i prioritzant-ne la participació.
- l'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts, tot potenciant la millora de l'ús de les llengües estrangeres i les TAC a l'aula, i integrant continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura, dins del marc d'un ensenyament coordinat.
- la coordinació entre el professorat per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.
- la relació fluïda i contínua amb les famílies dels alumnes per fer participar i col·laborar els pares i mares en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Els objectius principals de la nostra escola són educar, formar, orientar i ensenyar els nostres alumnes, en un entorn de treball participatiu i motivador, d'acord amb els objectius i finalitats desplegats en els currículums de les diferents etapes educatives, segons els valors i trets d'identitat del centre i amb voluntat de servei públic, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques que li permetin el seu desenvolupament personal i continuar la formació acadèmica als estudis post-obligatoris. Totes les activitats del centre es planificaran amb el propòsit d'assolir aquests objectius.

3.2 Objectius del treball en valors

El Col·legi Mare de Déu de Lourdes es mostra compromesa amb una educació en valors, fomentant la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius i la cultura de la pau i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa. Fomenta la participació, l'equitat i la no-exclusió a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació, i cerca la cohesió social i el respecte a la diversitat de cultures i al medi ambient, en un marc de diàleg i convivència. Tots aquests valors es treballaran des de la perspectiva d'una visió cristiana pròpia d'una escola religiosa.

El nostre servei educatiu té com a finalitat que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans de raó, responsables, competents i amb esperit crític capaços de contribuir al progrés i desenvolupament de la nostra societat, a l'empara de valors cívics de llibertat, igualtat, solidaritat i respecte al medi ambient, la diversitat cultural i la diferència, tot promovent una cultura del diàleg entre els individus.

Valorem també l'exercici de la responsabilitat en les accions de tots els seus membres, així com la cultura de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits i com a necessària per aconseguir qualsevol fita, tant personal com acadèmica.

L'escola també vetlla pel manteniment d'un bon clima d'entesa, diàleg, col·laboració i participació de les famílies en la vida del centre com un dels seus valors principals. Les eines per aconseguir aquests objectius es basen en pràctiques de millora contínua i de qualitat del servei educatiu associades a la maneres de fer que ens caracteritzen.



Per tal que l'alumnat vagi adquirint els valors fins ara esmentats, es planifiquen al llarg del curs escolar activitats que permetin l'exercici democràtic i les actituds participatives:

- activitats de pastoral
- tutoria
- organització de l'aula / càrrecs
- delegats d'aula / reunions de delegats
- festes d'escola, pròpies o tradicionals
- visites a institucions democràtiques
- activitats associades al respecte i conservació de la natura
- jornades culturals

3.3 Objectius pedagògics

L'escola es proposa proporcionar als seus alumnes, amb els mitjans dels quals disposa, una educació integral, amb desenvolupament harmònic de les potencialitats de cada nen i nena. En el disseny dels entorns d'ensenyament i d'aprenentatge, hi seran presents:

- l'accés als coneixements, competències i habilitats que el moment actual de la nostra societat i del nostre nivell científic, cultural i artístic exigeixen.
- la realització d'activitats i vivències de tipus humanístic, social, científic, cultural i de convivència.
- el desenvolupament de les habilitats d'esforç, de treball i d'estudi.
- l'adquisició de destreses que afavoreixin la utilització dels recursos personals i intel·lectuals.
- la potenciació de la llengua pròpia de l'escola que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població, tenint en compte la complexitat i diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual.
- L'adquisició de destreses en l'ús de la llengua castellana i també en la llengua anglesa, adquirint coneixements en una segona llengua estrangera: el francès.
- la formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu.
- el coneixement de l'entorn geogràfic, la història i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin l'arrelament al nostre país.
- L'adquisició de destreses bàsiques i la incorporació de les noves tecnologies

El professorat planificarà una metodologia de treball eficaç i adequada a les situacions escolars que possibiliti:

- la construcció i comunicació dels coneixements
- la representació, la interpretació i la comprensió de la realitat
- l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta
- la pràctica en el tractament de la informació i la competència digital aplicada en qualsevol aprenentatge per fer possible l'accés i gestió de la informació

L'ordre, el respecte mutu, l'estimació, la comprensió, la disciplina (entesa com l'obediència responsable a la norma justa) i l'esforç personal seran condicions indispensables per aconseguir els resultats educatius proposats.



4. LÍNIA METODOLÒGICA

L'escola vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia en totes les àrees de coneixement que integren els currículums d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria. . Amb aquesta finalitat:

- planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip
- aplica i és partidària d'una pedagogia que estimuli les capacitats d'aprenentatge de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora
- treballa l'aprenentatge significatiu
- concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent

L'acció docent respectarà els principis bàsics següents:

- tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat
- adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges
- seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els nens i nenes aprenguin
- potenciar que l'activitat de classe transcorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que se sap, plantejar dubtes, reelaborar el coneixement i per actuar amb autonomia, responsabilitat i compromís
- posar els mitjans perquè cada nen i nena se senti atès, orientat i valorat sense cap tipus de discriminació

La coherència en el desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge possibilitarà una millor adquisició de les competències bàsiques, ja siguin associades a una matèria concreta o bé treballades de manera transversal:

| |
|---|
| <i>Competències comunicatives</i> |
| 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual |
| 2. Competència artística i cultural |
| <i>Competències metodològiques</i> |
| 3. Tractament de la informació i competència digital |
| 4. Competència matemàtica |
| 5. Competència d'aprendre a aprendre |
| <i>Competències personals</i> |
| 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal |
| <i>Competències específiques centrades en conviure i habitar el món</i> |
| 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic |
| 8. Competència social i ciutadana per tal de comprendre el món |

5. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Considerem que l'escola ha d'acceptar les diferències de cada nen o nena i ha de respectar la singularitat i la diversitat com un valor que s'ha de compartir.

Valorem la integració dels alumnes amb altes capacitats, amb discapacitats (necessitats educatives greus i permanents) o amb dificultats (necessitats educatives especials), i dels nouvinguts d'altres països i cultures



com un fet enriquidor, tant a nivell personal com social, pel fet que tots convivim, ens relacionem i formem part de la comunitat educativa.

Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes evolutius, les necessitats educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

El centre disposa d'una planificació específica per atendre la diversitat on es desenvolupen, entre d'altres, les següents accions:

- activació del *Pla d'acollida* en els casos d'alumnes d'incorporació tardana, desconexors de la llengua catalana
- seguiment de l'evolució de cada alumne, des de la tutoria i des del responsable d'acollida
- realització de reunions entre els tutors, pares, especialistes de l'escola (mestra d'EE, psicopedagog/a de l'EAP) i el/la cap d'estudis i, si ho requereixen les circumstàncies, amb especialistes externs
- detecció de situacions manifestes dels alumnes que tinguin risc de marginació social i notificació a la comissió social.
- Per atendre la diversitat de ritmes en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, el centre rendibilitzarà els recursos humans al seu abast:
 - reforços en petit grup
 - atenció individual
 - particions en grups flexibles

Si les característiques especials d'un alumne/a així ho requereixen, se sol·licitaran al Departament d'Ensenyament recursos humans de diversa tipologia (CREDA, vetllador/a, etc.).

6. L'AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives, i ha de ser contínua i global.

L'observació, la documentació pedagògica i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge han de ser els mitjans que permetin conèixer les condicions inicials de cada infant, els progressos efectuats en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Correspon al centre:

- concretar els criteris d'avaluació
- dissenyar els instruments d'avaluació
- planificar les comissions d'avaluació trimestrals
- aplicar els instruments d'avaluació interns (del propi centre) i externs (provinents del Departament d'Ensenyament)
- lliurar a les famílies el resultat de l'avaluació dels fills i filles
- informar dels resultats de l'avaluació al consell escolar i al Departament d'Ensenyament

Correspon al professorat:

- realitzar l'observació sistemàtica de cada alumne/a
- passar les proves d'avaluació específiques en iniciar cada nivell i en finalitzar cada cicle (matemàtiques i llengua)
- aplicar els instruments d'avaluació continuada a totes les àrees
- comentar amb l'alumnat els resultats obtinguts i notificar-los als pares.



- valorar trimestralment, en les comissions d'avaluació, els avanços realitzats per l'alumnat, tant individualment com col·lectiva del grup classe
- unificar criteris d'avaluació
- utilitzar els resultats de les avaluacions per comprovar la consecució dels objectius formulats en les programacions de les diferents àrees i detectar possibles desviacions o mancances
- adequar els instruments d'avaluació, quan les circumstàncies ho requereixin, als alumnes amb NEE
- aplicar les avaluacions externes que proporcioni l'administració educativa

Els criteris d'avaluació són públics i es poden consultar a la pàgina web del centre.

7. TUTORIA

L'alumnat d'un mateix grup classe i el seu tutor o tutora constitueixen un grup humà que durant un o més cursos compartiran intensament situacions diverses pròpies de l'àmbit escolar. Els nens i nenes trobaran en la figura del tutor o tutora el professional que els acompanyarà en el procés individual de creixement intel·lectual i emocional i en el procés col·lectiu de pertànyer i desenvolupar-se en un grup social.

El tutor o tutora assumeix responsabilitats amb l'alumnat, amb les famílies i el centre, totes encaminades a assolir un bon rendiment escolar i el creixement personal de l'alumnat. Igualment, l'alumnat i les seves famílies es comprometen a aportar tots els ingredients necessaris per assolir les diverses etapes educatives amb èxit.

El centre ha de dotar els tutors i tutores, i el professorat en general, d'eines suficients per desenvolupar satisfactòriament la seva tasca docent i l'atenció a la tutoria.

En aquest sentit, el centre té elaborada una programació de tutoria que contempla, al llarg del curs escolar, el treball de tots aquells aspectes que intervenen en el creixement del grup classe com a grup de treball i com a grup social.

L'organització general del centre preveurà el calendari d'atenció als pares i mares, d'atenció a l'alumnat i de l'acció tutorial amb el grup classe.

Les principals funcions del tutor o tutora queden explicitades en les *Normes d'organització i funcionament i en el PAT*. En destaquem les següents:

- fer el seguiment individual dels alumnes de la tutoria, pel que fa al seu procés d'aprenentatge, d'adaptació escolar, d'avaluació i de promoció.
- vetllar per les bones relacions entre els alumnes del grup, afavorint i potenciant actituds positives de respecte, de col·laboració, de tolerància i de solidaritat.
- responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup classe.
- programar les activitats de l'acció tutorial
- mantenir la comunicació amb els pares o tutors legals i trametre'ls els informes d'avaluació.

El tutor o tutora serà la persona de referència a qui acudirán els representants legals de l'alumnat per tractar qualsevol aspecte de l'evolució dels nens i nenes dins del marc escolar.



8. RELACIONS AMB L'ENTORN

Considerem l'escola com un medi educatiu estretament lligat a la comunitat que la compon i, per extensió, al seu entorn geogràfic, ambiental, social i cultural.

Aquest posicionament fa que sigui un centre obert i actiu predisposat a participar en els diferents actes i activitats que organitzin les institucions i agrupacions de l'entorn, contribuint així a establir el sentiment de pertinença a la ciutat.

També, de forma recíproca, el centre obrirà les seves portes, quan ho requereixi l'ocasió, per fomentar la interacció amb les famílies, les entitats i les institucions i el conjunt de la comunitat educativa de l'escola.

Conèixer l'entorn, el poble, el municipi, la comarca i Catalunya serà també objectiu prioritari perquè els alumnes prenguin consciència de la importància que té la preservació, conservació i millora del medi ambient més proper i de la vàlua del llegat cultural i lingüístic.

La participació dels nens i les nenes en activitats o en actes de representació fora del centre ha de tenir, com a requisit principal, l'existència de nexes amb els continguts curriculars o projectes educatius, els valors que impregnen el tarannà de l'escola i que l'activitat o acte proposat siguin factibles de realitzar, ja sigui temporalment com materialment. Totes les activitats han de ser incloses al PGC i aprovades pel consell escolar.

A l'inici de cada curs escolar es planificaran un nombre suficient d'activitats que tinguin l'objectiu de facilitar el contacte de l'alumnat amb el seu entorn.

Correspondrà al professorat:

- incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn més proper dels alumnes.
- realitzar, amb els nens i nenes, activitats i sortides que facilitin el coneixement del seu poble, de les institucions i del medi
- promoure la consciència col·lectiva i individual sobre les dificultats de la humanitat: el desarmament i la pau, la conservació dels espais naturals, el desenvolupament de tots els pobles,...
- sensibilitzar l'alumnat envers la problemàtica diversa (social, mediambiental, urbanística, humana,...) de l'entorn més proper al centre i dissenyar activitats que propiciïn el coneixement i, en alguns casos, la col·laboració dels nens i nenes en projectes solidaris i de cooperació locals o comarcals

Correspondrà al centre:

- organitzar activitats culturals
- propiciar trobades de caire divers amb l'alumnat i el professorat dels altres centres escolars de la població
- participar en activitats socioculturals, que proposi el Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament, la Biblioteca Municipal, o altres corporacions, adreçades a la població escolar
- sol·licitar col·laboració a persones i entitats del poble perquè participin i aportin les seves vivències i coneixements a l'alumnat



9. COEDUCACIÓ

L'escola acull nens i nenes i assumeix un règim de coeducació en el qual no hi ha cap mena de discriminació per raó de sexe. Afavoreix la convivència entre els alumnes perquè desenvolupin amb normalitat i conjuntament totes les potencialitats i aptituds individuals amb llibertat, respecte i sense actituds discriminatòries.

El centre propiciarà, organitzarà i acollirà activitats que permetin la participació per igual de nens i nenes.

La planificació del currículum tindrà en compte els següents principis de manera transversal en el desplegament de qualsevol activitat escolar:

- desenvolupar un model educatiu no sexista que afavoreixi el desenvolupament personal i afectiu dels nens i nenes
- fomentar el tracte entre l'alumnat i els components de la comunitat educativa sense fer distincions de sexe
- treballar per l'eliminació de les discriminacions, la superació de mites, tabús i diferenciacions de rols entre home i dona
- emprar una actitud educativa que afavoreixi la plena integració social com a persones, tant dels nens com de les nenes
- promoure el respecte vers les diferents opcions sexuals que neixen de la llibertat individual

El centre es proposa específicament visualitzar el paper rellevant de nens i nenes en totes les activitats diàries del centre (encarregats d'aula, salutació matinal, activitats concretes associades a les diverses àrees del currículum, ...) i en les de caràcter més específic (delegats i delegades d'aula, teatre, ...).

Els projectes d'escola preveuen desenvolupar, entre d'altres, actituds de participació i col·laboració de tots els membres integrants de l'activitat per tal d'assolir l'objectiu comú de completar una activitat entre tots, on cada membre, en tant que persona, n'és una peça valuosa i fonamental.

El centre vetllarà per a què tota la documentació del centre reflecteixi, en l'aspecte formal i en el contingut, l'objectiu primordial d'acollir i respectar tots els membres de la comunitat educativa assegurant els drets i deures de cadascú, sense cap discriminació per raó de sexe.

10. RELACIONS AMB LES FAMÍLIES

Un dels objectius globals de l'escola és proporcionar les eines i l'ambient necessaris per tal que l'alumnat avanci en la construcció dels coneixements i l'adquisició de maduresa personal.

Per assolir aquest objectiu és del tot necessari que entre els pares i mares i l'escola existeixi una comunicació fluïda basada en la confiança, en la responsabilitat mútua i en l'exercici de models d'actuació coherents i compartits.

Els representants legals de l'alumnat i la direcció del centre signen, conjuntament, la *Carta de compromís educatiu* que estableix els acords mínims de cooperació entre el centre i les famílies.

En aquest sentit el centre té previstes, entre d'altres, les següents actuacions:

- jornada de portes obertes a les noves famílies (durant el període de preinscripció)
- reunió d'inici de curs de cada grup classe amb el seu tutor/a



- entrevistes tutors/es amb els pares i mares durant el curs escolar
- lliurament de tres informes a INF i PRI (al final de cada trimestre) i 5 a ESO
- atenció a les demandes particulars de les famílies a través de l'horari de visites de l'ED
- edició del *full informatiu en xarxa* on s'expliquen activitats diverses realitzades per l'alumnat (sortides, experiments, experiències diverses, etc.)
- actualització de la pàgina web del centre i dels *blocs* adreçats a l'alumnat i a les seves famílies

El centre es proposa que els pares i mares participin en activitats obertes adreçades a veure els resultats d'algunes de les tasques escolars que els seus fills i filles realitzen dins del marc escolar i amb aquesta finalitat s'organitzen:

- concert de Nadal
- festes de Lourdes
- portes obertes
- festa final de curs
- concert musiquetes (1r. PRI) i Cantània (5è PRI)
- comiats alumnes de 6è i 4ESO

Aquestes activitats compten amb la col·laboració de pares i mares i de l'AMPA.

